

**HUBUNGAN KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR KETIKA SISWA MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN  
BERORIENTASI OBJEK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XII RPL SMK NEGERI 8 MALANG**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Wahyu Hadi Supriatmanto

NIM: 175150600111005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI  
JURUSAN SISTEM INFORMASI**

**FAKULTAS ILMU KOMPUTER**

**UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

**MALANG**

**2021**

## PENGESAHAN

HUBUNGAN KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR KETIKA SISWA  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN  
BERORIENTASI OBJEK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII RPL SMK NEGERI 8  
MALANG

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:  
Wahyu Hadi Supriatmanto  
NIM: 175150600111005

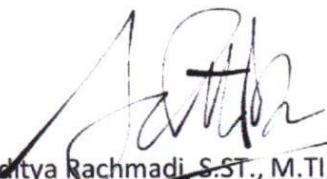
Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan lulus pada  
13 Juli 2021

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908022019031007

  
Aditya Rachmadi, S.ST., M.Tl.  
NIK. 2012018604211001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Sistem Informasi

  
  
Issa Anwar, S.Kom., M.Sc.  
NIP. 198309222012121003

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar referensi.

Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsurunsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (sarjana) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan Pasal 70).

Malang, 14 Juli 2021



Wahyu Hadi Supriatmanto

NIM: 175150600111005



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar Ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang” ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berjalan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada

1. Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd dan Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini,
2. Wibisono Sukmo Wardhono, S.T., M.T. selaku dosen Penasihan Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama menempuh studi di PTI Filkom UB,
3. Issa Arwani, S.Kom., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Brawijaya,
4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa dalam proses penyelesaian penelitian ini,
5. Seluruh pihak SMK Negeri 8 Malang yang telah memberikan bantuan, dukungan dan pengalaman selama penelitian berlangsung,
6. Seluruh teman saya yang telah memberi dukungan dan kerjasama sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan penelitian skripsi ini tidak luput dari salah dan kekurangan, maka dari itu penulis senantiasa terbuka untuk menerima saran dan kritik yang membangun. Semoga hasil penelitian ini mampu memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi semua pihak dan pembacanya.

Malang, 28 Juni 2021

Penulis

Wahyuhadis1@student.ub.ac.id



## ABSTRAK

**Wahyu Hadi Supriatmanto, Hubungan Konsentrasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang.**

**Pembimbing: Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd dan Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI.**

Pada situasi normal, interaksi antara guru dan siswa berada pada satu ruang yang sama sehingga guru dapat merasakan langsung baik atau tidaknya lingkungan belajar dan juga memantau konsentrasi siswa ketika pembelajaran secara langsung. Sedangkan pada pembelajaran daring, siswa belajar di rumah masing-masing sehingga sulit untuk mengetahui apakah siswa berada pada lingkungan belajar yang ideal serta bagaimana tingkat konsentrasi siswa ketika melaksanakan pembelajaran daring. Berdasarkan permasalahan yang baru muncul dimasa pembelajaran daring ini, dirasa perlu ada penelitian yang meneliti hubungan antara konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan kepada 51 responden siswa kelas XII RPL (Rekayasa Perangkat Lunak) SMKN 8 Malang pada mata pelajaran PBO (Pemrograman Berorientasi Objek). Penelitian ini mencari tahu hubungan antara variabel konsentrasi belajar dan hasil belajar, variabel lingkungan belajar dan hasil belajar serta variabel konsentrasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Pengumpulan data dengan cara menyebarkan kuesioner secara daring dengan memberikan opsi dengan skala *likert* 1-4. Pengujian pada penelitian ini yakni dengan uji asumsi klasik, uji korelasi *product moment* untuk dapat membuktikan hipotesis penelitian. Hasil penelitian ini yang pertama yaitu tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dengan hasil belajar berdasarkan pada nilai signifikansi sebesar  $0,600 > 0,05$ . Kedua, Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar berdasarkan pada nilai signifikansi sebesar  $0,962 > 0,05$ . Ketiga, Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar berdasarkan pada nilai signifikansi sebesar  $0,764 > 0,05$ .

**Kata kunci :** Konsentrasi belajar, Lingkungan Belajar, Pemrograman berorientasi objek, hasil belajar.



## ABSTRACT

**Wahyu Hadi Supriatmanto, *The Relation between learning concentration and learning environment when student implementing online learning in Object Oriented Programming (PBO) on Student Learning Outcomes of Class XII Software Engineering Vocational High School 8 Malang.***

**Supervisors: Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd dan Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI.**

*In normal situations, the interaction among the teacher and students is in the same classroom. so that the teacher can feel directly whether or not the learning environment is good and also monitor the concentration of students when learning directly. While in online learning, students study at home, so it is difficult to know whether students are in an ideal learning environment and how the level of concentration of students when carrying out online learning. Based on the problems that have just emerged in this online learning period, it is deemed necessary to conduct research that examines the relation between learning concentration and learning environment on student learning outcomes. This research was conducted on 51 respondents of class XII RPL (Software Engineering) SMKN 8 Malang on the subject of PBO (Object Oriented Programming). This type of research is quantitative causality analysis. This study seeks to find out the relation from learning concentration variables and learning outcomes, learning environment variables and learning outcomes as well as concentration and learning environment variables together on learning outcomes. Collecting data by distributing questionnaires online by providing options with a Likert scale of 1-4. The tests in this study were the classical assumption test, the product moment correlation test to be able to prove the research hypothesis, and also the linear regression test. The first result of this study is that there is no positive and significant relation from learning concentration and learning outcomes based on a significance value of  $0.600 > 0.05$ . Second, there is no positive and significant relation from the learning environment and learning outcomes based on a significance value of  $0.962 > 0.05$ . Third, there is no positive and significant relation between learning concentration and learning environment on learning outcomes based on a significance value of  $0.764 > 0.05$ .*

**Keywords:** *Learning concentration, learning environment, objek-oriented Programming, Learning outcomes.*



## DAFTAR ISI

PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
PRAKATA .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	15
1.1 Latar Belakang .....	15
1.2 Rumusan Masalah .....	16
1.3 Tujuan .....	16
1.4 Manfaat .....	17
1.5 Batasan Masalah .....	17
1.6 Sistematika Pembahasan .....	18
BAB 2 LANDASAN KEPUSTAKAAN .....	20
2.1 Penelitian Terdahulu .....	20
2.2 Pembelajaran Daring .....	21
2.3 Konsentrasi Belajar .....	22
2.4 Lingkungan Belajar .....	23
2.5 Hasil Belajar .....	24
2.6 SMK Negeri 8 Malang .....	24
2.7 Pendekatan Kuantitatif .....	24
2.8 Variabel Penelitian .....	25
2.9 Instrumen Penelitian .....	25
2.10 Observasi .....	25
2.11 Kuesioner .....	25
2.12 Skala <i>Likert</i> .....	26
2.13 Populasi dan Sampel .....	27
2.14 SPSS .....	27



2.15 Uji Validitas .....	27
2.16 Uji Reliabilitas .....	28
2.17 Statistik Deskriptif .....	28
2.17.1 Mean .....	28
2.17.2 Modus .....	28
2.17.3 Median .....	28
2.17.4 Varian .....	29
2.18 Uji Asumsi Klasik .....	29
2.18.1 Uji Normalitas .....	29
2.18.2 Uji Linearitas .....	29
2.18.3 Uji Multikolinearitas .....	30
2.18.4 Uji Heteroskedastisitas .....	30
2.19 Uji Hipotesis .....	30
2.20 Uji Korelasi .....	30
<b>BAB 3 METODOLOGI .....</b>	<b>32</b>
3.1 Diagram Proses Penelitian .....	32
3.2 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	33
3.3 Bentuk Paradigma Penelitian .....	33
3.4 Ruang Lingkup Penelitian .....	34
3.4.1 Waktu Penelitian .....	34
3.4.2 Tempat Penelitian .....	35
3.4.3 Subjek Penelitian .....	35
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel .....	35
3.6 Variabel Penelitian .....	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.8 Penyusunan Instrumen Penelitian .....	37
3.8.1 Kisi-kisi Instrumen Konsentrasi Belajar .....	37
3.8.2 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar .....	38
3.8.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian variabel Hasil Belajar .....	38
3.9 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	39
3.10 Kerangka Berpikir .....	40
3.11 Hipotesis Penelitian .....	40

<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Uji Validasi Kuesioner .....	42
4.1.1 Validitas Isi .....	42
4.1.2 Validitas 30 Responden .....	43
4.2 Uji Reliabilitas Kuesioner .....	46
4.3 Deskripsi Data Hasil Kuesioner .....	48
4.3.1 Konsentrasi Belajar .....	48
4.3.2 Lingkungan Belajar .....	50
4.4 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif .....	52
4.4.1 Konsentrasi Belajar .....	52
4.4.2 Lingkungan Belajar .....	53
4.4.3 Hasil Belajar .....	55
4.5 Deskripsi Data .....	56
4.6 Uji Asumsi Klasik .....	56
4.6.1 Pengujian Normalitas .....	56
4.6.2 Pengujian Linearitas .....	57
4.6.3 Pengujian Multikolinearitas .....	57
4.6.4 Pengujian Heteroskedastisitas .....	58
4.7 Pengujian Hipotesis .....	59
4.7.1 Hubungan Konsentrasi belajar dengan Hasil belajar .....	59
4.7.2 Hubungan Lingkungan belajar dengan hasil belajar .....	60
4.7.3 Hubungan Antara Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar .....	60
4.8 Keputusan Terakhir Hasil Uji Hipotesis .....	60
<b>BAB 5 PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
5.1 Hubungan Konsentrasi Belajar dengan Hasil Belajar .....	63
5.2 Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar .....	64
5.3 Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama dengan Hasil Belajar .....	66
<b>BAB 6 PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
6.1 Kesimpulan .....	67
6.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>69</b>



LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	72
Lampiran A Surat Pengantar Permohonan Penelitian .....	72
Lampiran B Surat Tugas Skripsi .....	73
Lampiran C Surat tugas Skripsi .....	74
Lampiran D Kuesioner Penelitian .....	75
Lampiran E Hasil cek Plagiarism via turnitin.com .....	88
Lampiran F Hasil Validitas Isi .....	90
Lampiran G Data Kuesioner 30 Responden Uji Validitas awal .....	98
Lampiran H Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Awal .....	102
Lampiran I Data Kuesioner Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar .....	108
Lampiran J Hasil Uji Validitas Akhir .....	113
Lampiran K Hasil Uji Reliabilitas Akhir .....	121
Lampiran L Hasil Uji Asumsi Klasik .....	123
Lampiran M Hasil Uji Hipotesis .....	125
Lampiran N Instrumen Evaluasi Hasil Belajar .....	128
Lampiran O Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar .....	159



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Sebelumnya .....	20
Tabel 2.2 Gradasi Jawaban Skala <i>Likert</i> .....	26
Tabel 2.3 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Sebaran Populasi Penelitian .....	35
Tabel 3.3 Variabel Penelitian .....	36
Tabel 3.4 Rincian Operasional Konsep .....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Konsentrasi Belajar Awal .....	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Konsentrasi Belajar Setelah Uji Validitas ..	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Awal .....	38
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Setelah Uji Validitas .....	38
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	39
Tabel 4.1 Kriteria Validitas isi .....	42
Tabel 4.2 Hasil Validitas 3 Ahli .....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Awal .....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Akhir Variabel Konsentrasi Belajar .....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Akhir Variabel Lingkungan Belajar .....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas 30 Responden Variabel Konsentrasi Belajar .....	46
Tabel 4.7 Akumulasi Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Konsentrasi Belajar ...	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas 30 responden Variabel Lingkungan Belajar .....	47
Tabel 4.9 Akumulasi Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Lingkungan Belajar ....	48
Tabel 4.10 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Konsentrasi Belajar .....	48
Tabel 4.11 Hasil Jawaban Kuesioner Lingkungan Belajar .....	50
Tabel 4.12 Rekapitulasi skor variabel konsentrasi belajar siswa hasil kuesioner ..	52
Tabel 4.13 Perhitungan Statistik Deskriptif Konsentrasi Belajar .....	52
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar .....	53
Tabel 4.15 Distribusi Predikat Variabel Konsentrasi Belajar .....	53
Tabel 4.16 Rekapitulasi skor variabel lingkungan belajar siswa hasil kuesioner ..	54
Tabel 4.17 Perhitungan Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar .....	54
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar .....	54
Tabel 4.19 Distribusi Predikat Variabel Lingkungan Belajar .....	55

Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa kelas XII RPL B dan XII RPLC Mata Pelajaran PBO .....	55
Tabel 4.21 Perhitungan Statistik Deskriptif Nilai Akhir Siswa .....	56
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Siswa .....	56
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.24 Hasil Uji Linearitas .....	57
Tabel 4.25 Hasil Uji Multikolinieritas .....	58
Tabel 4.26 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	58
Tabel 4.27 Hasil Uji Korelasi Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	59
Tabel 4.28 Hasil Uji Korelasi Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	60
Tabel 4.29 Hasil Uji Korelasi Ganda .....	60
Tabel 4.30 Hasil uji regresi linear sederhana Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.31 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.32 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.33 Keputusan Akhir Hasil Hipotesis .....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Proses Penelitian .....	32
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian .....	33
Gambar 3.3 Lokasi Penelitian SMK Negeri 8 Malang .....	35
Gambar 3.4 Proses Uji Validasi dan Reliabilitas .....	39
Gambar 3.5 Kerangka berpikir.....	40
Gambar 4.1 Tampilan P-Plot Pengujian Normalitas .....	57
Gambar 4.2 Tampilan Scatterplot .....	59





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat Pengantar Permohonan Penelitian .....	72
Lampiran B Surat Tugas Skripsi .....	73
Lampiran C Surat tugas Skripsi .....	74
Lampiran D Kuesioner Penelitian .....	75
Lampiran E Hasil cek Plagiarism via turnitin.com .....	88
Lampiran F Hasil Validitas Isi .....	90
Lampiran G Data Kuesioner 30 Responden Uji Validitas awal .....	98
Lampiran H Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Awal .....	102
Lampiran I Data Kuesioner Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar .....	108
Lampiran J Hasil Uji Validitas Akhir .....	113
Lampiran K Hasil Uji Reliabilitas Akhir .....	121
Lampiran L Hasil Uji Asumsi Klasik .....	123
Lampiran M Hasil Uji Hipotesis .....	125
Lampiran N Instrumen Evaluasi Hasil Belajar .....	128
Lampiran O Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar .....	159



## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pandemi COVID-19 yang terjadi di seluruh dunia tidak terkecuali Indonesia memberikan dampak bagi seluruh lapisan masyarakat. Berdasarkan SE Mendikbud No.4 tahun 2020, meninstruksikan untuk proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah masing-masing dan difokuskan terhadap pendidikan kecakapan hidup agar terhindar dari pandemi covid-19 namun tetap harus memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik (Kemdikbud, 2020). Dalam pelaksanaan pembelajaran darurat covid-19, beruntung peradaban saat ini manusia telah memasuki Era Revolusi Industri 4.0, Revolusi Industri 4.0 adalah segala bentuk transformasi pemanfaatan teknologi internet dengan industri tradisional secara komprehensif (Markel, 2014). Revolusi industri 4.0 memungkinkan entitas yang saling terhubung terhadap ketersediaan informasi dan dapat berbagi satu sama lain secara cepat (Schlechtendahl, et al., 2015). Berdasarkan penjelasan tersebut, maka Era Revolusi Industri 4.0 memanfaatkan penggabungan teknologi internet dan digital agar dapat lebih cepat dalam penyebaran informasi. Pada sektor pendidikan, Perkembangan platform komunikasi yang memudahkan pertukaran informasi pun berkembang pesat, contohnya aplikasi komunikasi seperti WhatsApp maupun *Learning Management System* (LMS) seperti edmodo maupun Google Classroom serta platform untuk *conference* Seperti Google meet, Zoom, Discord dan lainnya terasa sangat bermanfaat di masa pembelajaran daring ini.

Aspek penting yang harus diperhatikan ketika Era Pendidikan 4.0 adalah terkait lingkungan belajar mandiri yang kondusif dengan fasilitas yang fleksibel serta kemudahan akses melalui jaringan internet (Hile, et al., 2013). Lingkungan belajar adalah semua hal yang berkaitan dengan tempat ketika proses pembelajaran dilaksanakan (Saroni, 2006). Dalam pembelajaran daring, prosesnya dilaksanakan di rumah siswa masing-masing maupun di tempat yang terdapat jaringan internet, sehingga kondusifitas tempat tersebut tidak bisa disamakan dengan siswa yang sebelumnya melaksanakan pembelajaran di sekolah. Perbedaan kondusifitas tersebut menunjukkan bahwa kemampuan untuk dapat berkonsentrasi dengan baik merupakan yang sangat penting ketika proses pembelajaran daring. Dalam KBBI, Konsentrasi memiliki makna suatu upaya pemusatan fungsi jiwa terhadap suatu masalah atau objek. Karena pada implementasinya, dalam belajar diperlukan konsentrasi guna mewujudkan perhatian yang terpusat dengan tidak mengindahkan hal yang tidak diperlukan (IKAPI, 2002).

Menurut Nugroho (2007), suatu faktor yang dapat membuat siswa kehilangan konsentrasi yaitu karena faktor Lingkungan Belajar (Nugroho, 2007). Faktor lingkungan belajar yang beragam salah satunya terjadi pada siswa-siswi di SMKN 8 Malang. SMKN 8 Malang memiliki empat program keahlian yaitu Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Elektronika Industri



(Elin), dan Mekatronika. Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Guru yang mengampu mata pelajaran PBO di SMKN Malang yang mengajar pada situasi pembelajaran daring, tidak sedikit peserta didik yang tidak menghadiri kelas daring, peserta didik yang menghadiri kelas pun kerap tidak mau menyalakan kamera sehingga guru sulit memantau situasi mereka apakah benar-benar memperhatikan atau tidak, dan ketika guru bertanya ada siswa yang menjawab namun terdengar jelas bahwa ada suara lain yakni siswa tengah melihat video Youtube yang tidak berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan. Peneliti melakukan wawancara dengan seorang siswa kelas XII RPL di SMKN 8 Malang yakni Salsa Feby, Salsa menjelaskan bahwa ketika belajar di rumah terkadang suka muncul gangguan suara yang tiba-tiba datang. Maka tidak heran dengan pembelajaran di rumah yang tidak bisa dijamin kondusifitasnya memungkinkan siswa mendapatkan gangguan lebih banyak ketimbang belajar di sekolah.

Berdasarkan pengalaman peneliti melaksanakan kegiatan PLP II (Pengenaln Lingkungan Sekolah) di SMKN 8 Malang. Peneliti berkesempatan untuk melaksanakan pembelajaran secara daring mengajar mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek. Peneliti menggunakan metode simulasi dan ketika bertanya kepada siswa, respon dari siswa tak jarang disertai dengan suara-suara lain seperti berisiknya suasana di rumah, suara kendaraan yang melintas, suara teman yang berisik ketika sedang pembelajaran dan lain sebagainya. Berdasarkan permasalahan yang baru muncul di masa pandemi seperti ini, peneliti merasa harus ada penelitian tentang hubungan tingkat konsentrasi dan lingkungan belajar pada siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang terhadap hasil belajar siswa ketika telah melaksanakan pembelajaran daring yang akan diteliti pada skripsi ini.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan uraian latar belakang masalah yang ada, rumusan masalah yang tepat adalah bentuk asosiatif, sebagai berikut

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang?

## 1.3 Tujuan

Tujuan dalam penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut



1. Mengetahui hubungan konsentrasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMKN 8 Malang.
2. Mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMKN 8 Malang
3. Mengetahui hubungan konsentrasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMKN 8 Malang.

#### 1.4 Manfaat

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebyah acuan bagi penelitian selanjutnya di masa mendatang terkait permasalahan serupa yang diangkat pada penelitian ini.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Peserta didik, agar dapat menyadari bahwa pentingnya Lingkungan belajar yang kondusif guna menciptakan konsentrasi belajar yang baik dalam pembelajaran guna mendapatkan hasil belajar terbaik.
  - b. Bagi Guru, agar bapak/ibu guru memahami bahwa selama pembelajaran daring ini siswa sangat mungkin mengalami gangguan baik dari internal maupun eksternal karena pengaruh lingkungan belajar yang tidak kondusif. Yang mengakibatkan dapat menurunkan fokus dan konsentrasi siswa, Sehingga guru dapat menentukan variasi dalam menentukan metode pembelajaran yang lebih baik ketika pembelajaran daring agar tetap mendapat fokus dan konsentrasi dari siswa.
  - c. Bagi Orang tua Siswa, diharapkan dapat bekerjasama membangun suasana pembelajaran yang kondusif agar anak dapat fokus dan berkonsentrasi di rumah ketika anak sedang dalam pembelajaran daring.
  - d. Bagi Peneliti, Sebagai bekal guna masa yang akan datang sebagai sarjana pendidikan guna menambah pengetahuan serta pengalaman.

#### 1.5 Batasan Masalah

Batasan masalah yang ditentukan pada penelitian ini sebagai berikut

1. Penelitian ini fokus pada kegiatan pengujian hipotesis dengan variabel yang diteliti yaitu variabel lingkungan belajar, konsentrasi belajar dan hasil belajar.



2. Kuesioner digunakan untuk pengumpulan data konsentrasi belajar dan lingkungan belajar siswa, sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa.
3. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif kausalitas.
4. Populasi dan sampel yang terlibat dalam penelitian merupakan siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang yang telah menempuh mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) tahun ajaran 2020/2021 secara Pembelajaran jarak jauh (Daring).

## 1.6 Sistematika Pembahasan

Penelitian ini tersusun dari enam bab, penjabaran isi ke-enam bab tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. BAB 1 PENDAHULUAN

Bab satu menjelaskan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah yang telah ditentukan, tujuan penelitian, manfaat yang didapat ketika melakukan penelitian, batasan-batasan dalam penelitian, serta sistematika pembahasan. Yang menjadi dasar dalam penentuan judul yaitu situasi pembelajaran di era pandemi covid-19.

### 2. BAB 2 LANDASAN KEPUSTAKAAN

Bab dua menjelaskan kajian teori yang berkaitan serta menunjang proses penelitian yang dilakukan. Teori yang akan dikaji yakni terkait dengan Konsentrasi belajar, Lingkungan belajar dan Hasil belajar peserta didik.

### 3. BAB 3 METODOLOGI

Bab tiga menjelaskan terkait pemilihan dan penggunaan metodologi penelitian yang dilakukan oleh peneliti guna mengetahui langkah-langkah yang akan dilakukan ketika proses penelitian berlangsung.

### 4. BAB 4 HASIL

Bab empat menjelaskan terkait hasil analisis data penelitian yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik, uji hipotesis dan uji regresi. Pengolahan data dibantu dengan aplikasi SPSS versi 25.

### 5. BAB 5 PEMBAHASAN

Bab lima menjelaskan terkait pembahasan terkait hasil penelitian, menjelaskan kondisi riil penelitian yang dilakukan kemudian dibandingkan dengan hasil dari penelitian sebelumnya yang terkait.

### 6. BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN



Bab enam memberikan kesimpulan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan dan memberikan saran kepada penelitian selanjutnya di masa mendatang.



## BAB 2 LANDASAN KEPUSTAKAAN

### 2.1 Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1 Penelitian Sebelumnya

No	Peneliti	Deskripsi
1	Putri Yulia, Yati Navia (2017)	Penelitian ini memiliki sampel penelitian sebanyak 176 sampel. Berdasarkan hasil observasi peneliti, terlihat bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa masih sangat kurang. Nilai koefisien korelasi yang didapatkan sebesar 0,515 dan besar pemberian konsentrasi terhadap hasil belajar sebesar 26,52%. Kemudian dilakukan uji t dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,926 > 1,697$ maka dapat ditarik kesimpulan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan hasil belajar peserta didik (Yulia & Navia, 2017).
2	Suci Amalia Utami, Menza Hendri, dan Darmaji (2017)	Penelitian ini memiliki sampel penelitian sebanyak 122 sampel. Lingkungan belajar yang diteliti pada penelitian ini yaitu lingkungan fisik yang mencakup lingkungan yang ada disekitar siswa ketika belajar, sarana fisik yang ada disekolah maupun diluar sekolah termasuk masyarakat. pada penelitian ini dispesifikkan terhadap lingkungan fisik yang ada di dalam kelas, media belajar. Yang kedua lingkungan sosial yakni interaksi antar personal yang ada di sekolah. Pengambilan keputusan uji hipotesis penelitian ini berdasarkan pada nilai <i>pearson correlation</i> $0,569 > 0,05$ maka dapat ditarik kesimpulan $H_0$ berhasil ditolak atau yaitu adanya hubungan yang positif antara variabel lingkungan belajar dengan hasil belajar (Utami, et al., 2017).
3	Indah Wulandari (2012)	Penelitian ini memiliki sampel penelitian sebanyak 128 sampel dari 194 populasi. Penelitian ini memiliki kesimpulan bahwa kelengkapan fasilitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (Wulandari, 2012).
4	Rosikana, Lalu Rudyat Telly Savalas, Sukib (2020)	Penelitian ini memiliki sampel penelitian sebanyak 138 sampel dari total 216 populasi. Penelitian ini memiliki kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar dengan hasil belajar, serta tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar (Savalas, et al., 2020).



Tabel 2.2 (lanjutan)

5	Puput Agustingtyas dan Jun Surhanti (2021)	Penelitian ini memiliki sampel penelitian sebanyak 80 sampel. Peranan teman sebaya merupakan salah satu indikator dalam variabel lingkungan belajar yang ada pada penelitian ini. Peneliti ini memiliki kesimpulan bahwa peranan teman sebaya tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Puput & Jun, 2021).
---	--	--

Dua diantara lima penelitian tersebut dilakukan pada tahun 2017. Tahun dimana pembelajaran masih berlangsung normal karena belum terjadi pandemi Covid-19. Pada penelitian pertama karya Putri Yulia dan Yati Navia tidak dijelaskan detail mengenai indikator yang digunakan dalam penelitian tersebut, sedangkan penelitian kedua karya Suci Amalia, dkk. Menjelaskan penggunaan indikator untuk variabel lingkungan belajar diantaranya adalah lingkungan fisik dan lingkungan sosial, dimana lingkungan fisik berfokus kepada lingkungan yang berada dalam kelas dan media pembelajaran yang digunakan. Perbedaan mendasar pada penelitian sebelumnya dan penelitian ini adalah jika pembelajaran sebelumnya dilakukan dalam keadaan normal, maka penelitian ini berada pada situasi khusus yakni pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring. Aspek yang diteliti terkait variabel konsentrasi belajar maupun lingkungan belajar disesuaikan dengan keadaan pembelajaran daring saat ini. Cara pengambilan data meskipun sama menggunakan kuesioner, namun penelitian sebelumnya melakukan secara langsung di dalam kelas dan peneliti dapat menjelaskan dengan detail dan mengontrol subjek penelitian, sedangkan pada penelitian ini pengisian kuesioner dilakukan secara daring sehingga peneliti tidak dapat menjelaskan lebih detail dan mengontrol jawaban yang diisi oleh subjek penelitian. Perbedaan Situasi dan kondisi pada penelitian sebelumnya dan penelitian ini belum tentu dapat menghasilkan hasil yang sama. Hasil penelitian ini pun tidak dapat digeneralisir bahwa seluruh variabel yang diteliti akan berlaku seperti itu karena perbedaan situasi dan kondisi yang berbeda dan tidak bisa dikontrol oleh peneliti.

## 2.2 Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan suatu proses pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet dalam pembelajarannya (Isman, 2016). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang metode penyampaian, interaksi dan fasilitas memanfaatkan jaringan internet (Mustofa, et al., 2019). Manfaat melaksanakan pembelajaran daring menurut Bates dan Wulf yang dikutip dalam Mustofa 2019, yang pertama meningkatkan interaksi pembelajaran antara peserta didik dan guru, peserta yang malu untuk bertanya ketika di kelas dapat lebih percaya diri ketika di pembelajaran daring. Yang kedua memungkinkan terjadinya interaksi yang lebih *flexible* dari segi waktu dan tempat. Yang ketiga, dapat menjangkau peserta didik dengan cakupan yang lebih luas dibanding pembelajaran konvensional. Yang keempat, memudahkan perubahan secara singkat dan penyimpanan yang lebih aman.



Untuk karakteristik pembelajaran daring menurut Tung yang dikutip dalam Mustofa, 2019. Yang pertama materi dapat disajikan dalam rupa grafik, teks, maupun berbagai bentuk multimedia kreatif. Kedua komunikasi dilakukan secara serentak secara konferensi video, kolom obrolan atau forum diskusi. Ketiga digunakan untuk belajar pada lokasi yang berbeda. Keempat materi ajar lebih mudah untuk dikembangkan. Kelima dapat meningkatkan bentuk interaksi antara mentor dan siswa. Keenam dapat menjalankan komunikasi formal dan informal dalam pembelajaran. Ketujuh keberagaman sumber belajar karena memanfaatkan internet (Tung, 2000). Berdasarkan teori diatas maka penelitian daring dapat diartikan sebagai sebuah proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan memanfaatkan jaringan internet dan memanfaatkan *Learning Management System* seperti Google classroom serta *Video conference* Google meet. Pembelajaran daring merupakan hal yang baru bagi masyarakat Indonesia, faktor karakteristik peserta didik dan juga lingkungan belajar yang berbeda dapat menyebabkan tidak seluruh peserta didik akan sukses ketika pembelajaran daring (Yamamoto H & Nakayama M, 2007).

### 2.3 Konsentrasi Belajar

Konsentrasi adalah pengosongan pikiran dari hal-hal yang dapat mengganggu agar dapat memusatkan perhatian terhadap suatu masalah atau objek (Bahri, 2011). Konsentrasi merupakan kemampuan seorang manusia dalam mengendalikan pikiran, perasaan dan kemauan sebagai bentuk upaya pemusatan pikiran terhadap sesuatu (Hakim, 2002). Dalam belajar diperlukan pemusatan perhatian atau berkonsentrasi. Ketidakmampuan seseorang dalam proses belajar umumnya terjadi karena gagalnya siswa berkonsentrasi terhadap suatu objek (Bahri, 2011). Pemusatan perhatian dalam proses pembelajaran tertuju pada isi bahan ajar dan proses penjelasan atau proses mendapatkan isi dari bahan ajar tersebut (Dimiyati & Mudjiono, 2006). Ketika proses pembelajaran berlangsung, konsentrasi merupakan hal yang terjadi pada diri individu, sehingga tidak mudah bagi orang lain untuk mengetahuinya (Aunurrahman, 2014). Sehingga dapat diartikan bahwa Konsentrasi Belajar adalah suatu kondisi pemusatan perhatian pada isi bahan ajar maupun proses pembelajarannya yang umumnya dirasakan sendiri dan guru harus jeli untuk melihat apabila ada peserta didiknya yang kehilangan konsentrasi.

Faktor Penghambat Konsentrasi Belajar menurut Nugroho (2007) adalah ketika siswa tidak memiliki motivasi diri, ketika siswa berada pada suasana belajar yang tidak kondusif, Kondisi kesehatan siswa dan ketika siswa merasa jenuh dengan suatu pembelajaran (Nugroho, 2007). Faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa diantaranya yaitu Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, berada dalam situasi yang gelisah, berada dalam tekanan, merasa emosi kemarahan, rasa khawatir dan takut terhadap sesuatu, memiliki benci dan dendam terhadap seseorang, memiliki suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif, kondisi fisik, serta rasa bosan terhadap pelajaran ataupun lingkungan sekolah (Slameto, 2010).







lingkungan non-sosial yang semula dilaksanakan di dalam ruang kelas, kini harus disesuaikan dengan kondisi rumah masing-masing siswa. Suasana belajar yang tenang, nyaman dan damai akan memberikan siswa rasa nyaman ketika proses belajar siswa. Kondisi tempat belajar siswa memiliki hal yang cukup beririsan dengan suasana belajar, tempat belajar sebaiknya tidak memiliki warna dinding yang tajam dan mencolok, serta menghindari segala bentuk yang dapat mengganggu fokus dan juga memiliki pencahayaan yang baik (Walgito, 2010).

Jadi berdasarkan penjabaran teori diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya lingkungan belajar yang terdiri dari berbagai indikator. Penelitian ini dilaksanakan ketika pembelajaran daring sehingga situasi lingkungan belajar non-sosial yang semua berada di dalam ruang kelas, kini menyesuaikan menjadi di kamar atau di rumah siswa masing-masing.

## **2.5 Hasil Belajar**

Hasil belajar yang diperoleh Manusia akan terus mengalami perubahan dan perkembangan, belajar merupakan proses untuk mendapatkan perkembangan tersebut karena melibatkan kematangan berpikir, berperilaku serta kebijaksanaan dalam pemilihan keputusan dengan tepat (Tatan Z & Sumiati, 2011). Hasil belajar merupakan suatu proses metamorfosis pada individu yang melaksanakan proses belajar. Perubahan dalam membentuk kecakapan dan penghargaan, serta perubahan mengenai pengetahuan. Proses perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu merupakan perubahan yang terjadi ketika siswa melakukan peningkatan dan pengembangan pada proses belajar (Hamalik, 2007). Cakupan dalam perubahan tingkah laku seorang individu adalah berdasarkan afektif, kognitif dan psikomotorik (Sudjana, 2009). Indikator hasil belajar yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa nilai tugas yang dinilai oleh peneliti ketika menjadi guru magang di SMKN 8 Malang dan yang kedua nilai Ujian Akhir Semester (UAS) yang dinilai oleh pihak sekolah.

## **2.6 SMK Negeri 8 Malang**

Sekolah Menengah Kejuruan 8 Kota Malang atau yang biasa disebut SMKN 8 Malang didirikan pada 3 Juli 2005. SMKN 8 beralamat di Jalan Teluk Pacitan Kelurahan Arjosari Kecamatan Blimbing Kota Malang. Pada awalnya, SMKN 8 Malang memiliki dua program keahlian yaitu Teknik Mekatronika serta TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan). Namun seiring dengan perkembangannya, SMKN 8 Malang menambah dua program keahlian baru yakni Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan Elektronika Industri (Elin).

## **2.7 Pendekatan Kuantitatif**

Metode Kuantitatif merupakan metode tradisional yang digunakan sampai menjadi sebuah tradisi dalam penelitian. Metode kuantitatif disebut juga metode positivistik karena berlandaskan kepada filsafat positivisme. Kaidah-kaidah yang terpenuhi oleh metode ilmiah ini yaitu kaidah empiris, objektif, rasional dan sistematis. Pendekatan kuantitatif digunakan saat meneliti pada sampel atau



populasi tertentu. Pengujian hipotesis berlandaskan analisis statistik (Sugiyono, 2017).

## 2.8 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang peneliti tetapkan untuk diteliti sehingga mendapatkan informasi dari hal yang diteliti tersebut yang kemudian diambil menjadi sebuah kesimpulan dalam penelitian. Sedangkan menurut Kerlinger dalam Sugiyono (2017), Variabel adalah sifat yang akan dipelajari dari keberagaman nilai yang ada sehingga dapat dipelajari dan mengambil kesimpulan dari konstruk tersebut (Sugiyono, 2017).

Variabel penelitian dibedakan menjadi lima jenis, dua diantaranya akan digunakan pada penelitian ini. Variabel tersebut adalah *Independent variable* atau variabel bebas dan *Dependent Variable* atau variabel terikat. Variabel bebas merupakan suatu variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi karena keberadaan variabel bebas (Sugiyono, 2017). Konteks variabel bebas dalam penelitian ini adalah Konsentrasi belajar dan Lingkungan belajar. Sedangkan variabel terikat adalah Hasil Belajar peserta didik kelas XII RPL SMKN 8 Malang.

## 2.9 Instrumen Penelitian

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian disebut sebagai Instrumen penelitian. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur variabel penelitian atau berupa fenomena sosial yang diamati (Sugiyono, 2017). Jumlah instrumen penelitian yang dikembangkan menyesuaikan dengan seberapa banyak variabel penelitian. Penelitian ini membutuhkan tiga buah instrumen penelitian, yakni untuk mengukur konsentrasi belajar siswa, lingkungan belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C SMKN 8 Malang.

## 2.10 Observasi

Salah satu teknik pengumpulan data penelitian adalah dengan observasi. teknik ini merupakan sebuah proses yang kompleks karena terdiri dari berbagai hal terkait biologis dan psikologis seseorang. Observasi dapat digunakan apabila berkaitan dengan tingkah laku manusia, proses kerja sesuatu maupun gejala-gejala alam. Observasi hanya berfungsi terhadap pengamatan dengan responden yang sedikit. Observasi terstruktur dan tidak terstruktur merupakan dua jenis Observasi (Sugiyono, 2017).

## 2.11 Kuesioner

Salah satu teknik pengumpulan data yang efisien ketika peneliti sudah mengetahui variabel apa yang akan diteliti adalah kuesioner, Kuesioner disajikan dengan cara memberikan beberapa pernyataan kepada subjek penelitian atau responden, kemudian responden memberikan jawaban pada kuesioner tersebut (Sugiyono, 2017). Beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam penelitian



dengan teknik kuesioner yaitu Pertama adalah Isi serta tujuan pertanyaan harus jelas. Kedua, penggunaan bahasa yang digunakan disesuaikan dengan responden yang akan mengisi kuesioner. Ketiga, jenis dan bentuk pertanyaan disesuaikan dengan responden dan kebutuhan data yang akan diukur. Keempat, pertanyaan tunggal atau tidak ada pertanyaan yang sama pada nomor yang berbeda yang dapat membingungkan responden. Kelima, tidak menanyakan hal yang terpaut sudah lama dari kejadian yang diteliti karena dikhawatirkan responden sudah tidak mengingat kejadian tersebut. Keenam, pertanyaan yang disajikan tidak menggiring suatu opini atau pendapat tertentu. Ketujuh, Panjang pertanyaan perlu diperhatikan jangan sampai pertanyaan terlalu panjang sampai responden kesulitan memahami inti pokok pernyataan yang diajukan. Delapan, urutan pertanyaan dengan benar sesuai lebih baik urut sesuai indikator daripada pertanyaan indikator acak atau tidak berurutan. Sembilan, prinsip pengukuran yang digunakan harus konsisten dan jangan berubah. Sepuluh, Penampilan fisik angket dibuat jelas dan menarik agar membuat responden dapat memahami butir pertanyaan dengan baik (Sugiyono, 2017).

## 2.12 Skala Likert

Skala yang digunakan untuk mengukur fenomena sosial dari sikap, pendapat dan persepsi responden atau subjek penelitian disebut sebagai skala *likert*. Variabel penelitian telah ditetapkan sebagai fenomena sosial yang akan diteliti. Fenomena yang akan diteliti tersebut dijabarkan menjadi beberapa indikator dan selanjutnya dijabarkan kembali menjadi item-item instrumen penelitian yang selanjutnya dijadikan pernyataan penelitian (Sugiyono, 2017). Fenomena sosial atau variabel penelitian berdasarkan konteks penelitian ini adalah konsentrasi belajar, lingkungan belajar dan hasil belajar siswa.

**Tabel 2.3** Gradasi Jawaban Skala *Likert*

Jawaban Pertanyaan	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

Penelitian ini menggunakan skala likert genap (1-4) karena menurut Hadi (1991), kelemahan lima skala adalah kategori jawaban mempunyai arti ganda, kemudian menimbulkan central tendency effect ketika responden ragu terhadap kecenderungan pendapat responden. Kelebihan menggunakanempat skala adalah dapat menjaringdata penelitian yang lebihakurat katera kategori jawaban *Undeciden* yang memiliki arti ganda maupun keraguan responden tidak digunakan pada kuesioner sehinga mengurangi banyak informasi yang hilang dari responden (Hadi, 1991).



### 2.13 Populasi dan Sampel

Keseluruhan elemen yang berada pada wilayah yang ditentukan oleh peneliti memiliki karakteristik tertentu yang terdiri dari subjek penelitian yang akan diteliti disebut populasi. Dalam populasi, terdapat sampel yang harus dapat menjadi representatif bagi populasi (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini menggunakan teknik cluster sampling dengan sampel area kelas tertentu dan sampel individu yang merupakan anggota sampel area. Peneliti menerapkan *Level of Precision* sebesar 5% dari keseluruhan populasi.

### 2.14 SPSS

SPSS merupakan sebuah program yang dimanfaatkan untuk mengelola data dengan metode statistik tertentu dengan cepat dan mudah menggunakan perangkat cerdas komputer (Sarwono, 2017). SPSS memiliki fitur diantaranya untuk membantu menganalisis data dan melakukan perhitungan statistik parametrik ataupun non-parametrik (Ghozali, 2018). Beberapa pengujian pada penelitian ini menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS 25 untuk mengolah data penelitian.

### 2.15 Uji Validitas

Cara untuk menguji valid atau tidaknya suatu kuesioner untuk digunakan adalah dengan Uji Validitas (Ghozali, 2018). Dalam mengevaluasi kualitas instrumen, uji ini merupakan uji yang paling utama untuk dipertimbangkan (Azwar, 2015). Suatu instrumen dapat dikatakan valid sehingga mendapatkan data yang valid. Valid berarti alat ukur yang digunakan layak untuk digunakan mengukur sesuatu yang diperuntukkan untuk di ukur (Sugiyono, 2017). Pengujian validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan pengujian yaitu pengujian validitas konstruksi (*Construct Validity*) dan Pengujian validitas Isi (*Content Validity*). Pengujian validitas konstruk menggunakan rumus *Product moment* untuk mengetahui nilai  $r_{hitung}$  dimana jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan valid. Rumus *product moment* dapat dilihat di persamaan 2.1. Untuk uji validitas isi, perhitungan yang digunakan dapat dilihat pada persamaan 2.2.

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad (2.1)$$

$$\%Vs x = \frac{\text{Jumlah skor penilai}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100\% \quad (2.2)$$



## 2.16 Uji Reliabilitas

Pengujian yang dilakukan untuk menentukan apakah poin-poin pernyataan pada kuesioner penelitian reliabel atau tidak reliabel disebut Uji Reliabilitas. Konsistensi jawaban dari responden dalam kurun waktu yang berbeda dapat menunjukkan bahwa suatu Instrumen penelitian dikatakan reliabel (Ghozali, 2018). Instrumen penelitian yang reliabel dapat dipergunakan untuk menakar objek yang serupa berulang-ulang (Sugiyono, 2017). Uji reliabilitas dapat diukur dengan rumus *Cronbach Alpha* pada persamaan 2.3.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{M(k-M)}{ks_t^2} \right\} \quad (2.3)$$

Pada persamaan 2.3,  $r_i$  merupakan reliabilitas dari instrumen penelitian,  $k$  merupakan jumlah item instrumen penelitian,  $M$  merupakan rata-rata dari jumlah skor, dan  $s_t^2$  merupakan varian total. Konstanta yang digunakan sebagai acuan yakni *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,70 (Ghozali, 2018).

## 2.17 Statistik Deskriptif

Statistik yang dapat dimanfaatkan untuk mengetahui proyeksi data sampel dari sebuah obyek penelitian tanpa melakukan analisis dan kesimpulan yang bersifat generalisasi disebut statistik deskriptif (Sugiyono, 2017). Statistik deskriptif dapat memberikan deskripsi suatu data berdasarkan rata-rata, minimal, maksimal, jumlah, varian dan standar deviasi (Ghozali, 2018).

### 2.17.1 Mean

Rata-rata dari suatu kelompok yang diamati disebut Mean (Sugiyono, 2017). Rumus mean terdapat pada penelitian 2.4.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad (2.4)$$

Pada persamaan 2.4,  $\bar{x}$  merupakan mean,  $\sum x$  adalah jumlah semua nilai data, sedangkan  $n$  merupakan banyaknya data.

### 2.17.2 Modus

Nilai yang sering muncul atau bisa disebut nilai populer dalam suatu kelompok tertentu disebut modus (Sugiyono, 2017).

### 2.17.3 Median

Median merupakan nilai tengah dari suatu kelompok data yang telah tersusun berdasarkan data terkecil ke data terbesar (Sugiyono, 2017). Rumus untuk menghitung median terdapat pada persamaan 2.5

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \quad (2.5)$$



Pada persamaan 2.5,  $Md$  merupakan Median,  $b$  merupakan batas bawah,  $n$  merupakan banyak sampel,  $p$  merupakan panjang kelas interval,  $F$  merupakan jumlah frekuensi kelas sebelum kelas median,  $f$  merupakan frekuensi pada kelas median.

#### 2.17.4 Varian

Varian merupakan nilai kuadrat dari deviasi, sedangkan simpangan baku atau standar deviasi merupakan akar varian (Sugiyono, 2017). Rumus untuk menghitung varian terdapat pada persamaan 2.6, sedangkan untuk menghitung standar deviasi terdapat pada persamaan 2.7.

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)} \quad (2.6)$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \quad (2.7)$$

Pada persamaan 2.6 dan 2.7,  $s^2$  merupakan varian sampel,  $s$  merupakan standar deviasi,  $x_i$  merupakan nilai dari data,  $\bar{x}$  merupakan mean, dan  $n$  merupakan banyaknya data.

#### 2.18 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik terdiri dari uji normalitas, linearitas, multikolinearitas dan heteroskedastisitas.

##### 2.18.1 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu pengujian yang dilakukan dalam uji asumsi klasik, uji normalitas dilakukan guna menguji suatu model regresi dan residual atau variabel pengganggu ter-distribusi normal atau tidak. Nilai residual yang berdistribusi normal menandakan sebuah model regresi yang baik. Cara untuk mendeteksi suatu residual berdistribusi normal atau tidak pada aplikasi SPSS 25 dapat menggunakan analisis statistik dan analisis grafik (Ghozali, 2018). Analisis statistik dengan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan taraf kepercayaan 5% atau jika diketahui nilai signifikansi  $> 0,005$  maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal (Misbahuddin & Hasan, 2013). Sedangkan analisis grafik menggunakan grafik normal *probability plot* (*p-plot*) karena lebih baik dibandingkan dengan histogram dalam tingkat kehandalan (Ghozali, 2018).

##### 2.18.2 Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk melihat model yang dibangun memiliki hubungan yang linear atau tidak. Model yang dibangun yakni variabel bebas dan variabel terikat (Sugiyono, 2017). Uji linearitas dengan *test of linearity* dengan taraf kepercayaan 5% atau jika nilai Signifikansi *linearity*  $> 0,05$  maka dapat diambil



kesimpulan bahwa antar model memiliki hubungan yang linear (Misbahuddin & Hasan, 2013).

### 2.18.3 Uji Multikolinearitas

Pengujian yang digunakan untuk menguji variabel bebas memiliki korelasi antar variabel pada model regresi atau tidak adalah dengan uji multikolinearitas. Nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF) merupakan nilai yang harus diperhatikan pada pengujian multikolinearitas. Dasar pengambilan keputusan adalah apabila nilai *Tolerance* > 0,10 dan disaat bersamaan nilai VIF < 10 maka dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas pada variabel bebas (Ghozali, 2018).

### 2.18.4 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji asumsi klasik terakhir yang dilakukan pada penelitian ini. Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lainnya pada model regresi. Tidak terjadi gejala heteroskedastisitas jika *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain memiliki perbedaan. Penelitian ini menggunakan grafik plot dan uji glejser. Tidak terdapat gejala heteroskedastisitas jika nilai *Signifikansi absolut residual* > 0,05 dan dapat dilanjutkan untuk proses regresi (Ghozali, 2018).

## 2.19 Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis adalah pengujian yang dilakukan untuk membuat sebuah keputusan, keputusan tersebut adalah menerima atau menolak hipotesis yang telah dirumuskan (Hasan, 2003). Cara untuk melakukan pengujian hipotesis dengan rumusan masalah asosiatif adalah dengan menggunakan Korelasi *product moment*, korelasi parsial, korelasi ganda, Regresi sederhana dan Regresi ganda (Sugiyono, 2017).

## 2.20 Uji Korelasi

Uji Korelasi merupakan pengujian untuk mengetahui kuatnya hubungan antar variabel penelitian (Hasan, 2003). Apabila di dalam sebuah penelitian terdapat hubungan antar variabel maka jika ada perubahan pada salah satu perubahan maka dapat memicu perubahan pada variabel lainnya. Rumus *product moment* dapat digunakan untuk mengukur koefisien korelasi.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad x \quad 2.8$$

Berdasarkan taraf kesalahan 5% atau jika nilai Signifikansi < 0,05 maka dapat dinyatakan terdapat korelasi antar variabel. Interpretasi nilai Koefisien korelasi untuk lebih detail dapat dilihat pada tabel 2.3. Untuk korelasi ganda menggunakan rumus yang terdapat pada persamaan 2.9.



$$R_{yx_1x_2} = \frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}} \quad (2.9)$$

Suatu koefisien korelasi dapat digeneralisasikan atau tidak maka perlu dilakukan pengujian berdasarkan rumus pada persamaan 2.10.

$$F_h = \frac{R^2}{k} \frac{(n-k-1)}{(1-R^2)} \quad (2.10)$$

**Tabel 2.4 Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,19	Sangat rendah
0,20-0,39	Rendah
0,40-0,59	Sedang
0,60-0,79	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

Sumber: (Sugiyono, 2017)

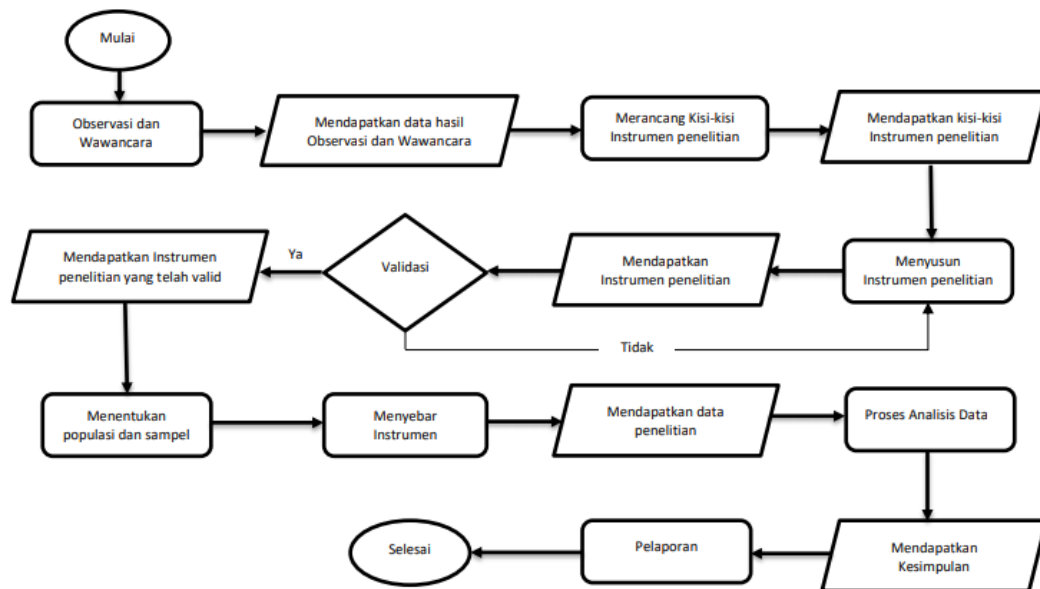
Untuk dapat menentukan apakah suatu nilai korelasi memiliki signifikansi atau tidak, maka perlu dilakukan dengan rumus uji t yang dibandingkan dengan nilai t pada tabel berdasarkan jumlah responden penelitian. Rumus uji t terdapat pada persamaan 2.11

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (2.11)$$

Beberapa jenis korelasi diantaranya yang pertama adalah Korelasi Positif, yakni apabila salah satu variabel meningkat maka variabel yang lain juga ikut meningkat, begitupun sebaliknya. Kemudian korelasi Negatif yakni jika salah satu variabel meningkat, variabel lainnya akan menurun. Selanjutnya tidak ada korelasi yakni kondisi dimana kedua variabel tidak memiliki hubungan. Terakhir ada korelasi sempurna yakni ketika variabel X meningkat maka variabel Y juga meningkat (Hasan, 2003).

## BAB 3 METODOLOGI

### 3.1 Diagram Proses Penelitian



**Gambar 3.1 Alur Proses Penelitian**

Gambar 3.1 menjelaskan terkait proses penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif masalah yang ingin dibawa harus jelas. Pada penelitian ini permasalahan sudah jelas yakni hubungan tingkat konsentrasi dan lingkungan belajar peserta didik Kelas XII RPL SMKN 8 Malang ketika melaksanakan pembelajaran daring ditempat yang tidak bisa dijamin kondusifitasnya misalnya rumah atau kost. Dari permasalahan tersebut maka dirumuskan menjadi sebuah rumusan masalah yang berbentuk pertanyaan dan dalam konteks ini peneliti memiliki 3 rumusan masalah yang akan dijawab sehingga dapat menghasilkan sebuah jawaban sementara yang disebut hipotesis penelitian. Penelitian ini tidak hanya berdasarkan teori saja sehingga sangat diperlukan studi empiris yang dilakukan untuk mengumpulkan data penunjang keberhasilan penelitian. Pengambilan data dilakukan terhadap populasi tertentu yang ditentukan oleh peneliti, yakni peserta didik kelas XII RPL SMKN 8 Malang khususnya kelas XII RPL B dan XII RPL C. Dalam pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Sampel total.

Setelah menentukan teknik pengambilan data, selanjutnya perlu dirancang sebuah Instrumen penelitian yang cermat dan teliti yang berkaitan dengan variabel penelitian yang telah ditentukan. Penyusunan instrumen penelitian akan melalui tahap pengujian yang dilakukan oleh pakar di bidang pendidikan dari pihak Universitas Brawijaya maupun dengan Guru dari SMKN 8 Malang. Peneliti selanjutnya akan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kepada 30 responden. Instrumen yang dimaksud adalah instrumen berupa kuesioner. Setelah semua data penelitian yang diperlukan terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah melakukan proses analisis data. Analisis data dilakukan guna dapat menjawab rumusan masalah serta membuktikan hipotesis

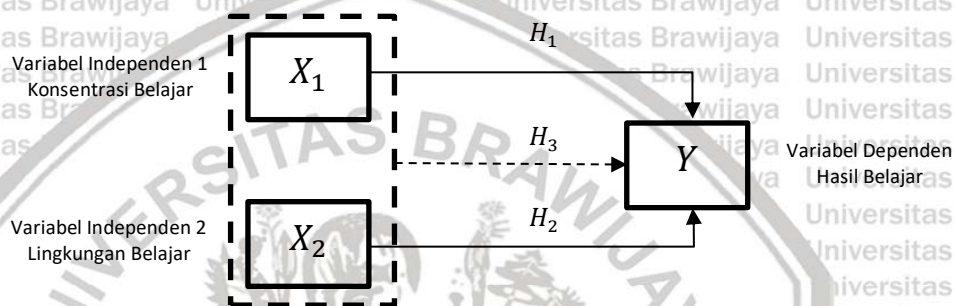


yang telah ditentukan sebelumnya. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kausalitas dan data akan diuji menggunakan uji korelasi, serta analisis regresi sederhana dan regresi berganda.

### 3.2 Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah analisis deskriptif kausalitas, dimana pengertian kausal terkait dengan hubungan antar variabel (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini terdapat variabel bebas yakni konsentrasi belajar dan lingkungan belajar serta variabel dependen atau variabel terikat yakni hasil belajar siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C SMKN 8 Malang tahun pelajaran 2020/2021.

### 3.3 Bentuk Paradigma Penelitian



**Gambar 3.2 Paradigma Penelitian**

Sumber: (Sugiyono, 2017)

$X_1$  : Variabel Konsentrasi Belajar

$X_2$  : Variabel Lingkungan Belajar

$Y$  : Variabel Hasil Belajar

→ : Hubungan  $X_1$  dengan  $Y$ , Hubungan  $X_2$  dengan  $Y$

- - - - -> : Hubungan  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan dengan  $Y$

Pada Gambar 3.2 mengenai paradigma penelitian, maka dapat diketahui bahwa pada penelitian ini terdapat dua variabel independen yakni tingkat konsentrasi belajar dan lingkungan belajar ketika pembelajaran daring yang akan mempengaruhi variabel satu variabel dependen yakni hasil belajar peserta didik kelas XII RPL SMKN 8 Malang.

### 3.4 Ruang Lingkup Penelitian

#### 3.4.1 Waktu Penelitian

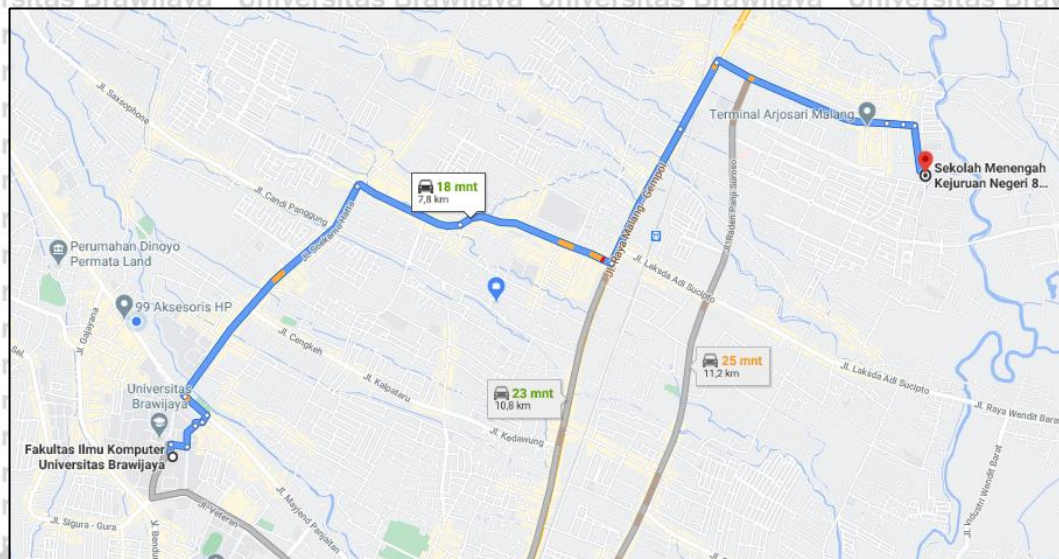
**Tabel 3.1 Waktu Penelitian**

No	Bulan	Tempat	Agenda
1	Desember 2020	SMKN 8 Malang	Observasi keadaan pembelajaran daring sekaligus praktik mengajar.
2	Desember 2020	SMKN 8 Malang	Berdiskusi dengan Guru pamong yang juga sebagai Guru pengampu mata pembelajaran RPL
3	Januari – Februari 2021	Tempat peneliti	Penyusunan Proposal penelitian yang dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing.
4	Maret-April 2021	Tempat peneliti	Penyusunan Instrumen penelitian berupa kuesioner.
5	April-Mei 2021	Daring, SMKN 8 Malang.	Melakukan pengujian validitas Instrumen kepada tiga orang ahli.
6	Mei 2021	Filkom UB, Dinas Pendidikan Kota Malang, SMKN 8 Malang.	Pengurusan surat-surat perizinan penelitian
7	Mei 2021	Daring, SMKN 8 Malang.	Proses Penyebaran dan Pengumpulan data dengan Kuesioner yang disebar secara Daring.
8	Mei-Juni 2021	Tempat peneliti	Proses Analisis Data
9	Juni 2021	Tempat peneliti, Daring.	Menyusun laporan penelitian yang dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing I dan II.
10	Juni 2021	Tempat peneliti	Mengerjakan perbaikan pada laporan sesuai saran Dosen Pembimbing I dan II
11	Juni 2021	Tempat peneliti, Daring.	Menyusun laporan penelitian yang dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing I dan II.



### 3.4.2 Tempat Penelitian

Kegiatan Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 8 Malang yang berlokasi di Jalan Teluk Pacitan, Kecamatan Blimbing, Kota Malang. Jarak tempuh dari Fakultas Ilmu Komputer ke lokasi penelitian sekitar 7,8 KM.



**Gambar 3.3 Lokasi Penelitian SMK Negeri 8 Malang**

Sumber: Google Maps

### 3.4.3 Subjek Penelitian

Penelitian ini terkait dengan subjek peserta didik kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek 2020/2021.

## 3.5 Penentuan Populasi dan Sampel

Berikut distribusi populasi penelitian:

**Tabel 3.2 Sebaran Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Siswa
XII RPL A	30
XII RPL B	30
XII RPL C	30
<b>Total</b>	<b>90</b>

Penelitian ini menggunakan teknik cluster sampling, dengan sampel daerah pada siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C, kemudian menggunakan *Level of Precision* sebesar 5% sehingga didapat sampel dengan total 51 responden yang terdiri dari 24 siswa kelas XII RPL B dan 27 siswa kelas XII RPL C, dengan responden perempuan berjumlah 19 dan reponden laki-laki 32 orang.



### 3.6 Variabel Penelitian

Terdapat tiga buah variabel yang akan diteliti yaitu:

**Tabel 3.3 Variabel Penelitian**

NO	Variabel	Hasil Data	Sumber Data	Metode
1	Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa (X1)	Hasil Kuesioner	Responden Siswa	Kuesioner
2	Lingkungan Belajar Siswa (X2)	Hasil Kuesioner	Responden Siswa	Kuesioner
3	Hasil Belajar (X3)	Nilai Siswa XII RPL B dan RPL C pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) TA 2020/2021	Guru Mata Pelajaran	Dokumentasi

Rincian operasional konsep dari variabel yang dijabarkan:

**Tabel 3.4 Rincian Operasional Konsep**

Jenis Variabel	Variabel	Indikator
Variabel Independen	Konsentrasi Belajar	1. Memperhatikan 2. Merespon dan Memahami 3. Bersikap Aktif 4. Menjawab baik dan benar 5. Ketenangan
	Lingkungan Belajar	1. Keluarga 2. Teman Bergaul 3. Sekolah 4. Alat-Alat belajar 5. Tempat Belajar 6. Suasana Belajar
Variabel Dependen	Hasil Belajar	1. Nilai Tugas 2. Nilai UAS

### 3.7 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berawal dari peneliti yang melakukan observasi terkait kondisi riil dan terkini dari objek penelitian. Kemudian Menyebarkan kuesioner kepada peserta didik.

1. Kuesioner



Kuesioner berguna untuk menggali informasi dari subjek penelitian, yang pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XII RPL B dan XII RPL C SMKN 8 Malang, kuesioner menggunakan skala Likert yang memiliki beberapa pernyataan yang akan diisi oleh subjek penelitian agar dapat mengukur variabel yang telah ditentukan.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi diperlukan untuk memenuhi variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar, sehingga peneliti dapat mengetahui indikator yang telah ditentukan dari guru.

## 3.8 Penyusunan Instrumen Penelitian

### 3.8.1 Kisi-kisi Instrumen Konsentrasi Belajar

Kuesioner untuk Tingkat Konsentrasi Belajar menggunakan acuan dari Super dan Crities yang dikutip dalam (Rachman, 2010) dengan lima buah indikator yang dijabarkan menjadi 24 pertanyaan. Alternatif pilihan jawaban menggunakan skala likert, berikut kisi-kisinya:

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Konsentrasi Belajar Awal**

NO	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Skala
1	Memperhatikan	1,2,3,4,5,6,7	7	1-4
2	Merespon dan memahami	8,9,10	3	1-4
3	Keaktifan	11,12,13,14,15	5	1-4
4	Menjawab dengan baik dan benar	16,17,18,19,20	5	1-4
5	Ketenangan	21,22,23,24,25	5	1-4

**Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Konsentrasi Belajar Sesudah Uji Validitas**

NO	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Skala
1	Memperhatikan	1,2,3	3	1-4
2	Merespon dan memahami	4,5,6,7	4	1-4
3	Keaktifan	8,9,10,11,12	5	1-4
4	Menjawab dengan baik dan benar	13,14	2	1-4
5	Ketenangan	15,16	2	1-4

### 3.8.2 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Kuesioner untuk Lingkungan Belajar menggunakan acuan dari Slameto (2010) dengan lima buah indikator yang dijabarkan menjadi 24 pertanyaan. Alternatif pilihan jawaban menggunakan skala likert, berikut kisi-kisinya:

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Awal**

NO	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Skala
1	Keluarga	1,2,3,4	4	1-4
2	Alat-alat belajar	5,6,7	3	1-4
3	Teman Bergaul	8,9,10,11	4	1-4
4	Sekolah	12,13,14	3	1-4
5	Tempat belajar	15,16,17,18,19,20	6	1-4
6	Suasana Belajar	21,22,23,24	4	1-4

Setelah dilakukan uji validitas maka ada beberapa instrumen yang tidak valid sehingga instrumen yang tidak valid tersebut tidak digunakan, sehingga kisi-kisi instrumen lingkungan belajar yang digunakan untuk pengambilan data terdapat pada tabel 3.8

**Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar Setelah Uji Validitas**

NO	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Skala
1	Keluarga	1,2,3,4	4	1-4
2	Alat-alat belajar	5	1	1-4
3	Teman Bergaul	6,7,8,	3	1-4
4	Sekolah	9,10,11	3	1-4
5	Tempat belajar	12,13,14,15,16	5	1-4
6	Suasana Belajar	17	1	1-4

### 3.8.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian variabel Hasil Belajar

Instrumen hasil belajar siswa menggunakan acuan yang tertera pada Permendikbud No.66 tahun 2013, namun tidak semua indikator hasil belajar dimasukkan dalam penelitian ini. Penelitian ini hanya terfokus pada nilai Tugas dan nilai UAS peserta didik saja. Untuk kisi-kisi lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel

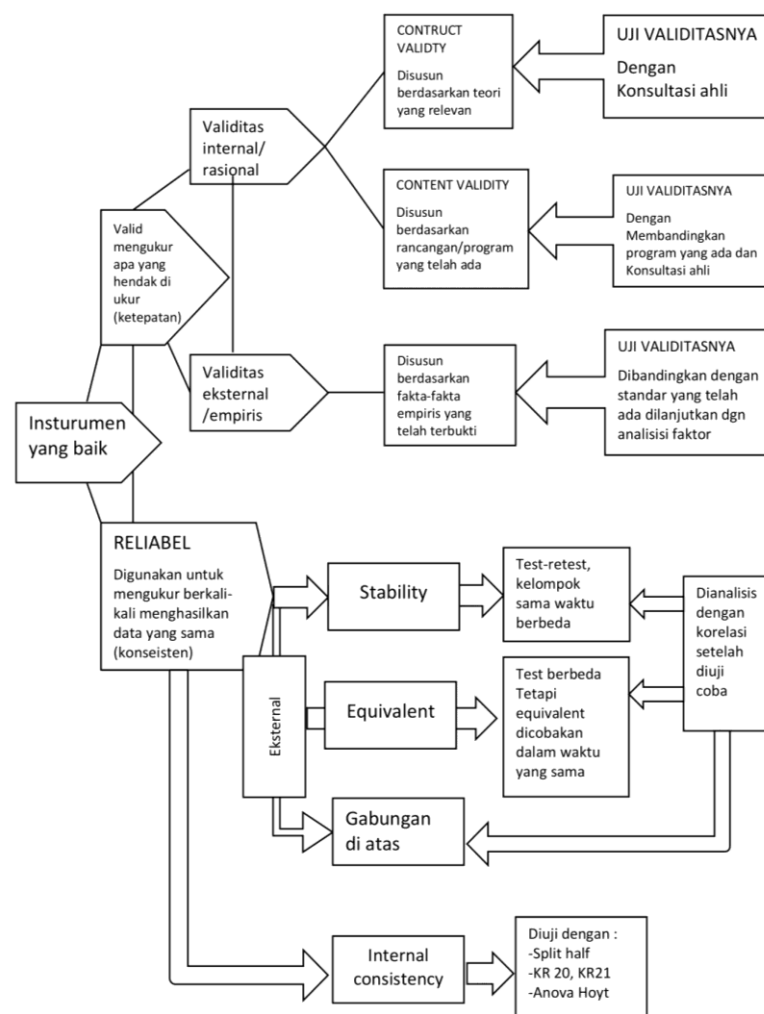
### 3.9.



**Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar**

NO	Indikator	Keterangan
1	Tugas	Tugas yang diberikan guru magang, siswa ditugaskan untuk mengerjakan suatu proyek aplikasi kebutuhan manajemen keuangan kasir yang berkaitan dengan materi pelajaran.
2	Ujian Akhir Semester (UAS)	Penilaian yang dilakukan sekolah untuk menilai ketercapaian kompetensi selama satu semester penuh.

### 3.9 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian



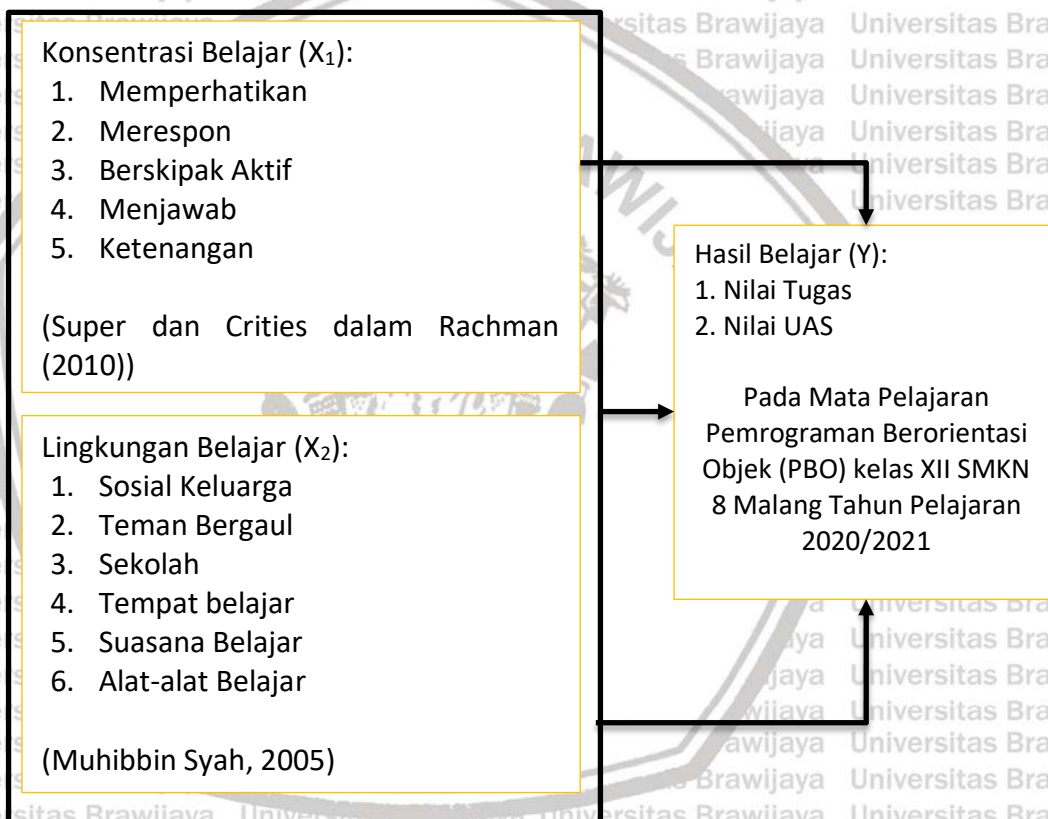
**Gambar 3.4 Proses Uji Validasi dan Reliabilitas**

Sumber: (Sugiyono, 2017)

Berdasarkan Gambar 3.4 Proses uji validitas dan reliabilitas, Instrumen non-test digunakan untuk melakukan pengujian validitas konstruk berdasarkan teori tertentu, kemudian dikonsultasikan dengan tiga orang ahli.

### 3.10 Kerangka Berpikir

Untuk memperjelas arah penelitian diperlukan kerangka berpikir peneliti. Pada Gambar 3.5 dibawah menjelaskan hubungan antara variabel konsentrasi belajar terhadap hasil belajar, variabel lingkungan belajar terhadap hasil belajar, serta variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Lima Indikator Konsentrasi Belajar adalah Memperhatikan, merespon, bersikap aktif, menjawab, dan ketenangan. Sedangkan enam indikator lingkungan belajar adalah Sosial keluarga, teman bergaul, sekolah, tempat belajar, suasana belajar, dan alat-alat belajar.



**Gambar 3.5 Kerangka berpikir**

### 3.11 Hipotesis Penelitian

H<sub>01</sub>: Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan dan antara Tingkat Konsentrasi Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).

H<sub>a1</sub>: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Tingkat Konsentrasi Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang



Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).

$H_{02}$ : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).

$H_{a2}$ : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).

$H_{03}$ : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan secara simultan antara Tingkat Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).

$H_{a3}$ : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara simultan antara Tingkat Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).



## BAB 4 HASIL PENELITIAN

### 4.1 Uji Validasi Kuesioner

#### 4.1.1 Validitas Isi

Hasil uji validitas instrumen penelitian oleh tiga orang pakar pendidikan disesuaikan dengan kriteria validitas ahli yang terdapat pada tabel 4.14.

**Tabel 4.1 Kriteria Validitas isi**

Interval	Kategori
0%-20%	Sangat rendah
21%-40%	Rendah
41%-60%	Cukup
61%-80%	Tinggi
81%-100%	Sangat Tinggi

(Sugiyono, 2017)

Berdasarkan perhitungan pada persamaan 2.2, maka validitas kuesioner dari tiga pakar pendidikan yang terdiri dari guru SMK Negeri 8 Malang beserta Dosen Universitas Brawijaya Malang dikalkulasikan dan mendapatkan hasil sebagai berikut:

$$\%V_{sx} = \frac{48}{56} \times 100\% = 85,71\%$$

$$\%V_{sx} = \frac{46}{56} \times 100\% = 82,14\%$$

$$\%V_{sx} = \frac{42}{56} \times 100\% = 75\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh skor validitas sebesar 48,46 dan 42 dari maksimal 56, dengan persentase sebesar 85,71%, 82,14% dan 75% sehingga instrumen penelitian kuesioner ini dikategorikan memiliki validitas yang sangat tinggi.

**Tabel 4.2 Hasil Validitas 3 Ahli**

No	Validator	Persentase	Kriteria Evaluasi
1	Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.	85,71%	Sangat Tinggi
2	Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI.	82,14%	Sangat Tinggi
3	Yustiana Amita Utama, S.ST	75%	Tinggi

Adapun surat keterangan validasi kuesioner dari tiga ahli terdapat pada lampiran F.



### 4.1.2 Validitas 30 Responden

Hasil pengujian berdasarkan *product moment*, maka didapatkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,3494 yang didapatkan dari nilai df (*degree of freedom*) dari 30 subjek. Sedangkan nilai  $r_{hitung}$  yang didapatkan dari analisis *correlate bivariate* pada penghitungan menggunakan SPSS 25.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Awal**

NO	Variabel	Nomor Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan (Valid/Tidak Valid)
1	Tingkat Konsentrasi belajar	1	0,653	0.3494	Valid
		2	0,689		Valid
		3	0,580		Valid
		4	0,137		Tidak valid
		5	0,140		Tidak valid
		6	0,577		Valid
		7	-0,65		Tidak valid
		8	0,504		Valid
		9	0,466		Valid
		10	0,656		Valid
		11	0,655		Valid
		12	0,606		Valid
		13	0,772		Valid
		14	0,689		Valid
		15	0,752		Valid
		16	0,592		Valid
		17	0,515		Valid
		18	-0,348		Tidak valid
		19	0,231		Tidak valid
		20	0,290		Tidak valid
		21	0,496		Valid
		22	0,431		Valid
		23	0,143		Tidak valid
		24	0,165		Tidak valid

Tabel 4.4 (lanjutan)

2	Lingkungan belajar	25	0,638	Valid
		26	0,647	Valid
		27	0,516	Valid
		28	0,503	Valid
		29	0,421	Valid
		30	0,177	Tidak valid
		31	0,051	Tidak valid
		32	0,225	Tidak valid
		33	0,710	Valid
		34	0,614	Valid
		35	0,715	Valid
		36	0,636	Valid
		37	0,599	Valid
		38	0,542	Valid
		39	0,192	Tidak valid
		40	0,607	Valid
		41	0,507	Valid
		42	0,367	Valid
		43	0,513	Valid
		44	0,604	Valid
		45	0,373	Valid
		46	0,178	Tidak valid
		47	0,113	Tidak valid
		48	0,107	Tidak valid

Berdasarkan Tabel 4.3 Hasil uji validitas awal, terdapat beberapa instrumen penelitian yang dinyatakan tidak valid sehingga peneliti memutuskan untuk menghapus item instrumen yang tidak valid tersebut dan hanya menggunakan item yang valid dalam penelitian. Untuk hasil uji validitas instrumen item secara detail pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.4



**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Akhir Variabel Konsentrasi Belajar**

NO	Variabel	Nomor Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan (Valid/Tidak Valid)
1.	Konsentrasi Belajar	1	0,617	0,3494	Valid
		2	0,660		Valid
		3	0,421		Valid
		4	0,648		Valid
		5	0,461		Valid
		6	0,506		Valid
		7	0,691		Valid
		8	0,632		Valid
		9	0,609		Valid
		10	0,718		Valid
		11	0,672		Valid
		12	0,711		Valid
		13	0,638		Valid
		14	0,493		Valid
		15	0,489		Valid
		16	0,444		Valid

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji validitas akhir variabel konsentrasi belajar, didapatkan fakta bahwa seluruh item instrumen yang digunakan pada penelitian dinyatakan valid.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Akhir Variabel Lingkungan Belajar**

NO	Variabel	Nomor Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan (Valid/Tidak Valid)
2.	Lingkungan Belajar	17	0,704	0,3494	Valid
		18	0,677		Valid
		19	0,627		Valid
		20	0,730		Valid
		21	0,394		Valid
		22	0,620		Valid

Tabel 4.7 (lanjutan)

NO	Variabel	Nomor Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan (Valid/Tidak Valid)
2	Lingkungan Belajar	23	0,590	0,3494	Valid
		24	0,628		Valid
		25	0,622		Valid
		26	0,670		Valid
		27	0,587		Valid
		28	0,662		Valid
		29	0,673		Valid
		30	0,525		Valid
		31	0,557		Valid
		32	0,661		Valid
		33	0,639		Valid

Berdasarkan tabel 4.5 hasil uji validitas akhir variabel lingkungan belajar, didapatkan fakta bahwa seluruh item instrumen yang digunakan pada penelitian dinyatakan valid.

#### 4.2 Uji Reliabilitas Kuesioner

Apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka konstruk item pertanyaan variabel terbukti reliabel (Sujarweni & Utami, 2019).

Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas 30 Responden Variabel Konsentrasi Belajar

No. item	Cronbach's Alpha	Standar	Keterangan
1	0,865	0,70	Reliabel
2	0,863	0,70	Reliabel
3	0,872	0,70	Reliabel
4	0,864	0,70	Reliabel
5	0,870	0,70	Reliabel
6	0,869	0,70	Reliabel
7	0,861	0,70	Reliabel
8	0,864	0,70	Reliabel
9	0,865	0,70	Reliabel



**Tabel 4.9 (lanjutan)**

No. item	Cronbach's Alpha	Standar	Keterangan
10	0,859	0,70	Reliabel
11	0,862	0,70	Reliabel
12	0,860	0,70	Reliabel
13	0,863	0,70	Reliabel
14	0,870	0,70	Reliabel
15	0,871	0,70	Reliabel
16	0,873	0,70	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.5 Hasil uji reliabilitas, maka seluruh item pernyataan yang digunakan untuk pengambilan data dinyatakan reliabel.

**Tabel 4.10 Akumulasi Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Konsentrasi Belajar**

N of Items	Cronbach's Alpha
16	0,873

Hasil pengujian reliabilitas pada variabel konsentrasi belajar menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70. Maka instrumen penelitian variabel konsentrasi belajar ini dinyatakan reliabel. Adapun hasil analisis reliabilitas secara lengkap terdapat pada lampiran K. Sedangkan untuk uji reliabilitas variabel Lingkungan belajar didapatkan hasil seperti yang tertera pada tabel 4.7

**Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas 30 responden Variabel Lingkungan Belajar**

No. item	Cronbach's Alpha	Standar	Keterangan
17	0,889	0,70	Reliabel
18	0,890	0,70	Reliabel
19	0,892	0,70	Reliabel
20	0,888	0,70	Reliabel
21	0,902	0,70	Reliabel
22	0,892	0,70	Reliabel
23	0,894	0,70	Reliabel
24	0,892	0,70	Reliabel
25	0,892	0,70	Reliabel
26	0,891	0,70	Reliabel
27	0,893	0,70	Reliabel

Tabel 4.12 (lanjutan)

No. item	Cronbach's Alpha	Standar	Keterangan
28	0,891	0,70	Reliabel
29	0,890	0,70	Reliabel
30	0,895	0,70	Reliabel
31	0,894	0,70	Reliabel
32	0,891	0,70	Reliabel
33	0,891	0,70	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.8 Hasil uji reliabilitas, maka seluruh item pernyataan yang digunakan untuk pengambilan data dinyatakan reliabel.

Tabel 4.13 Akumulasi Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Lingkungan Belajar

N of Items	Cronbach's Alpha
17	0,898

Hasil pengujian reliabilitas pada variabel lingkungan belajar menunjukkan nilai Cronbach's Alpha > 0,70. Maka instrumen penelitian variabel lingkungan belajar ini dikatakan reliabel.

### 4.3 Deskripsi Data Hasil Kuesioner

#### 4.3.1 Konsentrasi Belajar

Dalam Variabel Konsentrasi Belajar terdapat lima indikator yaitu Memperhatikan, Merespon, Bersikap Aktif, Menjawab dan Ketenangan. Dari lima indikator tersebut dijabarkan menjadi 16 Pernyataan yang bersifat positif. Jawaban yang dipilih subjek penelitian menggunakan *skala Likert* 1-4, dengan keterangan sebagai berikut: 1 = tidak pernah, 2 = kadang-kadang, 3 = sering, dan 4 = selalu. Table 4.1 menjelaskan tentang frekuensi jawaban dari kuesioner konsentrasi belajar siswa berurutan sesuai item pertanyaan.

Tabel 4.14 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Konsentrasi Belajar

Pertanyaan	Frekuensi (Jumlah)				Presentase (%)				Total (%)
	1	2	3	4	1	2	3	4	
X <sub>1.1</sub>	0	6	32	13	0	11,76	62,75	25,49	100
X <sub>1.2</sub>	0	6	29	16	0	11,76	56,86	31,37	100
X <sub>1.3</sub>	9	21	23	7	17,65	41,18	45,10	13,73	100
X <sub>1.4</sub>	13	15	16	7	25,49	29,41	31,37	13,73	100
X <sub>1.5</sub>	0	4	14	33	0	7,84	27,45	64,71	100



Tabel 4.15 (lanjutan)

$X_{1.6}$	0	4	9	38	0	7,84	17,65	74,51	100
$X_{1.7}$	0	9	22	20	0	17,65	43,14	39,22	100
$X_{1.8}$	3	18	22	8	5,88	35,29	43,14	15,69	100
$X_{1.9}$	3	22	15	11	5,88	43,14	29,41	21,57	100
$X_{1.10}$	5	24	14	8	9,8	47,06	27,45	15,69	100
$X_{1.11}$	18	22	7	4	35,29	43,14	13,73	7,84	100
$X_{1.12}$	20	14	13	4	39,22	27,45	25,49	7,84	100
$X_{1.13}$	2	19	19	11	3,92	37,25	37,25	21,57	100
$X_{1.14}$	0	11	16	24	0	21,57	31,37	47,06	100
$X_{1.15}$	2	9	21	19	3,92	17,65	41,18	37,25	100
$X_{1.16}$	2	6	16	27	3,92	11,76	31,37	52,94	100
<b>Rata-Rata</b>					<b>10,26</b>	<b>26,70</b>	<b>30,77</b>	<b>32,28</b>	<b>100</b>

Pada tabel 4.10 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Konsentrasi Belajar dari pertanyaan  $X_{1.1}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 62,75% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.2}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 58,86% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.3}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 45,10% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 17,65%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.4}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 31,37% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 13,73%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.5}$  mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 64,71% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.6}$  mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 74,51% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.7}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 43,14% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.8}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 43,14% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 5,88%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.9}$  mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 43,14% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 5,88%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.10}$  mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 47,06% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 9,8%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.11}$  mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 43,14% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 7,84%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.12}$  mayoritas siswa menjawab poin satu yakni “tidak pernah” sebesar 39,22% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 7,84%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.13}$  mayoritas siswa menjawab poin dua dan tiga yakni “kadang-kadang” dan “sering” sebesar 37,25% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.14}$  mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 47,06% sedangkan poin satu “tidak pernah”



sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.15}$  mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 41,18% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan  $X_{1.16}$  mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 52,94% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Rerata akhir perhitungan variabel konsentrasi belajar tiap intensitas yakni untuk tidak pernah sebesar 10,26%, kadang-kadang 26,70%, sering 30,77% dan selalu 32,28%. Data tersebut menunjukkan intensitas terkait konsentrasi belajar siswa paling banyak terdapat pada level sering dan selalu, meskipun jumlah tidak pernah maupun kadang-kadang pun cukup tinggi. Sehingga ditarik kesimpulan Konsentrasi Belajar siswa ketika pembelajaran daring Baik.

#### 4.3.2 Lingkungan Belajar

Dalam Variabel Lingkungan Belajar terdapat enam indikator yaitu Keluarga, Teman bergaul, Sekolah, Tempat Belajar, Suasana Belajar, Alat-alat Belajar. Dari enam indikator tersebut dijabarkan menjadi 17 Pernyataan yang bersifat positif. Jawaban yang dipilih subjek penelitian menggunakan skala Likert 1-4, dengan keterangan 1 = tidak pernah, 2= kadang-kadang, 3=sering, dan 4= selalu. Table 4.2 menjelaskan tentang frekuensi jawaban dari kuesioner lingkungan belajar siswa berurutan sesuai item pertanyaan.

**Tabel 4.16 Hasil Jawaban Kuesioner Lingkungan Belajar**

Pertanyaan	Frekuensi (Jumlah)				Presentase (%)				Total (%)
	1	2	3	4	1	2	3	4	
$X_{2.1}$	12	19	11	9	23,53	37,25	21,57	17,65	100
$X_{2.2}$	13	23	8	7	25,49	45,10	15,69	13,73	100
$X_{2.3}$	6	14	18	13	11,76	27,45	35,29	25,49	100
$X_{2.4}$	7	11	13	20	13,73	21,57	25,49	39,22	100
$X_{2.5}$	2	6	12	31	3,92	11,76	23,53	60,78	100
$X_{2.6}$	3	10	21	17	5,88	19,61	41,18	33,33	100
$X_{2.7}$	13	18	13	7	25,49	35,29	25,49	13,73	100
$X_{2.8}$	2	8	18	23	3,92	15,69	35,29	45,10	100
$X_{2.9}$	0	7	20	24	0	13,73	39,22	47,06	100
$X_{2.10}$	0	7	21	23	0	13,73	41,18	45,10	100
$X_{2.11}$	0	4	11	36	0	7,84	21,57	70,59	100
$X_{2.12}$	3	6	17	25	5,88	11,76	33,33	49,02	100
$X_{2.13}$	2	6	17	29	3,92	23,53	31,37	41,18	100
$X_{2.14}$	2	3	17	29	3,92	5,88	33,33	49,02	100



**Tabel 4.17 (lanjutan)**

X <sub>2.15</sub>	1	2	16	32	1,96	3,92	31,37	49,02	100
X <sub>2.16</sub>	1	7	18	25	1,96	13,73	35,29	49,02	100
X <sub>2.17</sub>	1	11	17	22	1,96	21,57	33,33	43,14	100
<b>Rata-Rata</b>					<b>7,84</b>	<b>19,38</b>	<b>30,80</b>	<b>41,98</b>	<b>100</b>

Pada tabel 4.11 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Lingkungan Belajar dari pertanyaan X<sub>2.1</sub> mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 37,25% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 17,65%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.2</sub> mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 45,10% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 13,73%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.3</sub> mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 35,29% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 11,76%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.4</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 13,73% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 13,73%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.5</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 60,78% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.6</sub> mayoritas siswa menjawab poin tiga yakni “sering” sebesar 41,18% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 5,88%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.7</sub> mayoritas siswa menjawab poin dua yakni “kadang-kadang” sebesar 35,29% sedangkan poin empat “selalu” sebesar 13,73%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.8</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 45,10% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.9</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 47,06% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.10</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 45,10% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.11</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 70,59% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 0%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.12</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 49,02% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 5,88%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.13</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 56,86% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.14</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 49,02% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 3,92%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.15</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 62,74% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 1,96%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.16</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 49,02% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 1,96%. Selanjutnya pertanyaan X<sub>2.17</sub> mayoritas siswa menjawab poin empat yakni “selalu” sebesar 43,14% sedangkan poin satu “tidak pernah” sebesar 1,96%. Rerata akhir perhitungan variabel lingkungan belajar tiap intensitas yakni untuk tidak pernah sebesar 7,84%, kadang-kadang 19,38%, sering 30,80% dan selalu 41,98%. Data tersebut menunjukkan intensitas terkait lingkungan belajar siswa



paling banyak terdapat pada level sering dan selalu, meskipun jumlah tidak pernah maupun kadang-kadang pun cukup tinggi. Sehingga ditarik kesimpulan Lingkungan Belajar siswa ketika pembelajaran daring Baik.

#### 4.4 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif

Perhitungan statistik deskriptif disajikan untuk mempermudah pembaca memahami sebaran serta pemusatan data hasil penelitian.

##### 4.4.1 Konsentrasi Belajar

Variabel Konsentrasi Belajar memiliki lima indikator yaitu Memperhatikan, Merespon, Bersikap Aktif, Menjawab dan Ketenangan. Dari lima indikator tersebut dijabarkan menjadi 16 Pertanyaan dalam kuesioner. Jumlah skor minimal adalah 16 dan skor maksimal yang mungkin didapatkan adalah 64. Instrumen tersebut dibagikan kepada 51 Responden dan berikut merupakan rekapitulasi data terdapat pada tabel 4.12

**Tabel 4.18 Rekapitulasi skor variabel konsentrasi belajar siswa hasil kuesioner**

No	Skor	No	Skor	No	Skor	No	Skor	No	Skor
R1	43	R12	34	R23	40	R34	42	R45	41
R2	50	R13	50	R24	40	R35	50	R46	40
R3	56	R14	35	R25	49	R36	59	R47	49
R4	38	R15	50	R26	64	R37	59	R48	40
R5	47	R16	43	R27	43	R38	44	R49	41
R6	48	R17	44	R28	59	R39	46	R50	42
R7	43	R18	55	R29	38	R40	44	R51	34
R8	50	R19	45	R30	34	R41	54		
R9	56	R20	47	R31	64	R42	41		
R10	39	R21	37	R32	50	R43	49		
R11	54	R22	43	R33	40	R44	49		

Berdasarkan hasil rekapitulasi kuesioner variabel konsentrasi belajar pada table 4.12 diperoleh nilai pemusatan data terdapat pada tabel 4.13

**Tabel 4.19 Perhitungan Statistik Deskriptif Konsentrasi Belajar**

Mean	Modus	Median	Minimal	Maksimal	Varian	Standar Deviasi
46,12	50	44	34	64	57,15	7,56



Berdasarkan tabel 4.13 perhitungan statistik deskriptif konsentrasi belajar, didapatkan nilai standar deviasi sebesar 7,56%. Susunan data lingkungan belajar menurut interval yang telah dihitung terdapat pada tabel 4.14

**Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar**

Interval	Frekuensi	Presentase (%)
34-38	7	13,73
39-43	16	31,37
44-48	8	15,68
49-53	10	19,61
54-58	5	9,80
59-63	3	5,88
64-68	2	3,92
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 4.14 Distribusi frekuensi Konsentrasi belajar, didapatkan persebaran tingkat konsentrasi siswa. Predikat berdasarkan data yang dimaksud pada tabel 4.14 dijabarkan pada tabel 4.15 berikut

**Tabel 4.21 Distribusi Predikat Variabel Konsentrasi Belajar**

Predikat	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tidak Baik	16-28	0	0
Tidak Baik	29-40	13	25,49
Baik	41-52	28	54,90
Sangat Baik	53-64	10	19,61
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 4.15 distribusi predikat variabel konsentrasi belajar dapat dilihat bahwa siswa dengan tingkat konsentrasi sangat baik hanya berjumlah 19,61%, mayoritas siswa berada pada tingkat baik dengan jumlah 54,90%

#### 4.4.2 Lingkungan Belajar

Dalam Variabel Lingkungan Belajar terdapat enam indikator yaitu Keluarga, Teman bergaul, Sekolah, Tempat Belajar, Suasana Belajar, Alat-alat Belajar. Dari enam indikator tersebut dijabarkan menjadi 17 Pernyataan yang bersifat positif. Skor minimal adalah 17 dan skor maksimal adalah 68. 51 responden telah mengisi instrumen penelitian tersebut dan berikut rekapannya pada tabel 4.16

**Tabel 4.22 Rekapitulasi skor variabel lingkungan belajar siswa hasil kuesioner**

No	Skor	No	Skor	No	Skor	No	Skor	No	Skor
R1	49	R12	33	R23	53	R34	45	R45	41
R2	57	R13	66	R24	53	R35	55	R46	43
R3	63	R14	40	R25	59	R36	66	R47	55
R4	45	R15	57	R26	68	R37	67	R48	48
R5	46	R16	48	R27	53	R38	45	R49	60
R6	36	R17	61	R28	61	R39	48	R50	55
R7	54	R18	56	R29	43	R40	56	R51	46
R8	64	R19	43	R30	41	R41	65		
R9	55	R20	37	R31	68	R42	48		
R10	40	R21	41	R32	61	R43	51		
R11	57	R22	49	R33	54	R44	56		

Berdasarkan hasil rekapitulasi kuesioner untuk variabel lingkungan belajar pada table 4.16 diperoleh nilai pemusatan data terdapat pada tabel 4.17

**Tabel 4.23 Perhitungan Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar**

Mean	Modus	Median	Minimal	Maksimal	Varian	Standar Deviasi
52,18	53	55	33	68	82,51	9,08

Berdasarkan tabel 4.17 perhitungan statistik deskriptif lingkungan belajar, didapatkan nilai standar deviasi yang cukup besar yakni mencapai 9,08%. Susunan data lingkungan belajar menurut interval yang telah dihitung terdapat pada tabel 4.18

**Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar**

Interval	Frekuensi	Presentase (%)
33-38	3	5,88
39-42	5	9,80
43-48	12	23,52
49-52	3	5,88
53-58	15	29,41
59-62	5	9,80
63-68	8	15,68
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100</b>



Berdasarkan tabel 4.18 Distribusi frekuensi lingkungan belajar, di dapatkan persebaran kondisi lingkungan siswa. Predikat berdasarkan data yang dimaksud pada tabel 4.18 dijabarkan pada tabel 4.19 berikut

**Tabel 4.25 Distribusi Predikat Variabel Lingkungan Belajar**

Predikat	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tidak Baik	16-29	0	0
Tidak Baik	30-42	8	15,69
Baik	43-55	24	47,06
Sangat Baik	56-68	19	37,25
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 4.19 distribusi predikat variabel lingkungan belajar dapat dilihat bahwa siswa dengan kondisi lingkungan belajar sangat baik berjumlah 37,25%, mayoritas siswa berada pada kondisi lingkungan baik dengan jumlah 47,06%

#### 4.4.3 Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa merupakan data yang dilakukan ketika peneliti melaksanakan kegiatan PLP I dan PLP II di SMKN 8 Malang. Nilai yang tertera merupakan nilai akhir dari nilai tugas dan nilai UAS yang digabungkan.

**Tabel 4.26 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa kelas XII RPL B dan XII RPLC Mata Pelajaran PBO**

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
<b>R1</b>	44,00	<b>R12</b>	61,00	<b>R23</b>	52,00	<b>R34</b>	63,50	<b>R45</b>	67,50
<b>R2</b>	60,50	<b>R13</b>	45,00	<b>R24</b>	46,50	<b>R35</b>	55,00	<b>R46</b>	52,50
<b>R3</b>	57,50	<b>R14</b>	69,00	<b>R25</b>	46,50	<b>R36</b>	81,50	<b>R47</b>	60,50
<b>R4</b>	60,00	<b>R15</b>	79,00	<b>R26</b>	65,50	<b>R37</b>	48,00	<b>R48</b>	66,00
<b>R5</b>	45,50	<b>R16</b>	93,50	<b>R27</b>	49,50	<b>R38</b>	48,50	<b>R49</b>	77,50
<b>R6</b>	55,00	<b>R17</b>	83,00	<b>R28</b>	62,50	<b>R39</b>	81,50	<b>R50</b>	74,50
<b>R7</b>	82,00	<b>R18</b>	46,50	<b>R29</b>	53,50	<b>R40</b>	40,50	<b>R51</b>	78,50
<b>R8</b>	68,00	<b>R19</b>	70,50	<b>R30</b>	45,00	<b>R41</b>	75,50		
<b>R9</b>	94,00	<b>R20</b>	95,00	<b>R31</b>	65,50	<b>R42</b>	66,50		
<b>R10</b>	81,00	<b>R21</b>	49,50	<b>R32</b>	69,50	<b>R43</b>	45,50		
<b>11</b>	<b>91,00</b>	<b>22</b>	<b>81,50</b>	<b>33</b>	<b>62,50</b>	<b>44</b>	<b>42,50</b>		

Berdasarkan hasil perhitungan dari data hasil belajar 51 responden diperoleh nilai pemusatan data berikut

**Tabel 4.27 Perhitungan Statistik Deskriptif Nilai Akhir Siswa**

Mean	Modus	Median	Minimal	Maksimal	Varian	Standar Deviasi
63,84	46,5	62,5	40,50	95,00	233,07	15,27

Kemudian distribusi frekuensi data hasil belajar yang dapat dilihat pada tabel 4.22

**Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Siswa**

Interval	Frekuensi	Persentase (%)
40-49	14	27,45
50-59	6	11,76
60-69	15	29,41
70-79	6	11,76
80-89	6	11,76
90-99	4	7,84
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 4.22 Distribusi frekuensi hasil belajar, di dapatkan persebaran hasil belajar siswa.

## 4.5 Deskripsi Data

Setelah melaksanakan berbagai pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, selanjutnya peneliti menyebarkan kuesioner yang siap untuk digunakan. Kuesioner disebarkan kepada 51 peserta didik kelas XII RPL B dan XII RPL C SMKN 8 Malang.

## 4.6 Uji Asumsi Klasik

### 4.6.1 Pengujian Normalitas

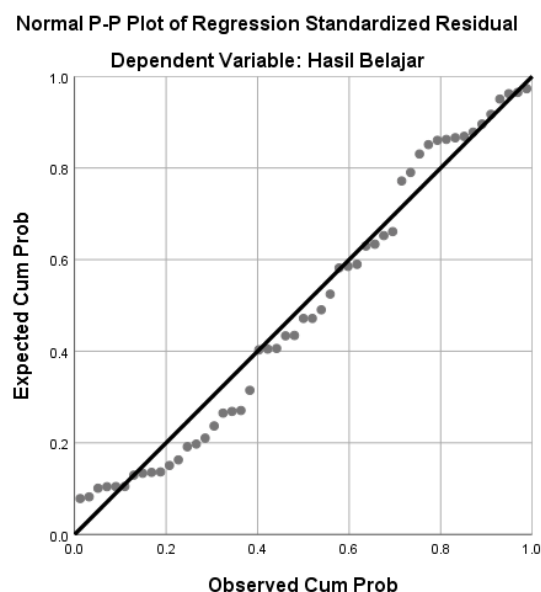
Pengujian *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS versi 25. Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai nilai taraf signifikansi  $> 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa variabel penelitian memiliki data yang berdistribusi normal.

**Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas**

Sig.	Keterangan
0,200	Normal

Diperoleh nilai signifikansi 0,200. Data signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 maka dapat dinyatakan memiliki distribusi data yang normal. Kemudian dilakukan pengujian normalitas dengan P-P Plot berikut:





**Gambar 4.1** Tampilan P-Plot Pengujian Normalitas

Jika data tersebar disekitar garis yang membentang secara diagonal serta bergerak mengikuti arah garis diagonal maka dapat ditarik kesimpulan memenuhi asumsi normalitas.

#### 4.6.2 Pengujian Linearitas

Hasil Uji linearitas didapatkan dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Dasar keputusan berdasarkan nilai *deviation linearity*. Data memiliki linearitas jika memiliki nilai Signifikansi *deviation linearity*  $> 0,05$ . Hasil Uji Linearitas tersedia pada tabel 4.23

**Tabel 4.30** Hasil Uji Linearitas

No	Variabel	Nilai Sig <i>deviation linearity</i>	Keterangan
1	Konsentrasi Belajar	0,596	Linier
2	Lingkungan Belajar	0,145	linier

Diketahui nilai Signifikansi *deviation linearity* konsentrasi belajar adalah sebesar 0,596. Nilai  $0,596 > 0,05$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan secara linear antara variabel Konsentrasi belajar dengan hasil belajar. Demikian pula dengan nilai Signifikansi Lingkungan belajar sebesar  $0,145 > 0,05$  memiliki kesimpulan yang sama yakni ada hubungan yang lienar antara lingkungan belajar dan hasil belajar.

#### 4.6.3 Pengujian Multikolinearitas

Model regresi dapat dikatakan baik apabila tidak ditemukan gejala multikolinearitas atau tidak terjadinya hubungan antar variabel bebas. Dasar pengambilan keputusan pada uji multikolinearitas adalah dengan nilai *tolerance*  $> 0,10$  dan nilai VIF  $< 10$  maka tidak terjadi gejala multikolinearitas.

**Tabel 4.31 Hasil Uji Multikolinieritas**

Variabel		Tolerance	VIF	Keterangan
Independen	Dependen			
Konsentrasi Belajar	Hasil Belajar	0,442	2,263	Tidak ada gejala Multikolinieritas
Lingkungan Belajar		0,442	2,263	Tidak ada gejala Multikolinieritas

Variabel konsentrasi belajar mendapatkan Nilai *tolerance* 0,442 > 0,10 serta VIF 2,263 < 10. Maka pada variabel konsentrasi belajar tidak terjadi gejala multikolinieritas. Sedangkan untuk variabel lingkungan belajar mendapatkan Nilai *tolerance* 0,442 > 0,10 serta VIF 2,263 < 10. Maka pada variabel lingkungan belajar juga tidak terjadi gejala multikolinieritas.

#### 4.6.4 Pengujian Heteroskedastisitas

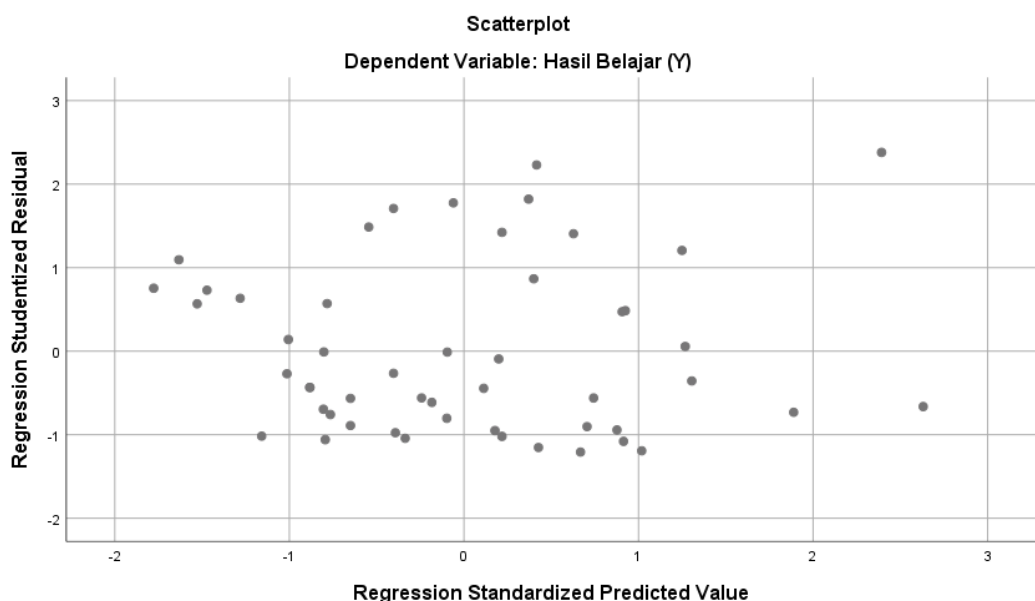
Untuk mengetahui perbedaan residual dan varian di model regresi maka dilakukan uji heteroskedastisitas. Uji ini dilakukan karena tidak diperbolehkan terdapat penyimpangan dalam sebuah regresi. Uji glejser dilakukan untuk menentukan gejala heteroskedastisitas dengan membandingkan nilai Signifikansi absolut residual harus lebih besar dari 0,05 sebagai syarat untuk melakukan uji regresi. Hasil pengujian Heteroskedastisitas terdapat pada tabel 4.25.

**Tabel 4.32 Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Variabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
Konsentrasi Belajar	0,709	Tidak ada gejala heteroskedastisitas
Lingkungan Belajar	0,713	Tidak ada gejala heteroskedastisitas

Pada tabel 4.25 Hasil uji Heteroskedastisitas, untuk variabel Konsentrasi belajar mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,709 serta untuk variabel lingkungan belajar mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,713. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.





**Gambar 4.2 Tampilan Scatterplot**

Berdasarkan Gambar 4.2, tampilan Scatterplot tidak ditemukan pola tertentu baik melebar maupun menyempit, titik tersebar baik diatas maupun dibawah titik nol, sehingga tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.

## 4.7 Pengujian Hipotesis

### 4.7.1 Hubungan Konsentrasi belajar dengan Hasil belajar

**Tabel 4.33 Hasil Uji Korelasi Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Variabel	<i>Pearson Correlation</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>t<sub>hitung</sub></i>
Konsentrasi belajar	0,075	0,600	0,528

Berdasarkan Tabel 4.27 hasil uji korelasi produk moment, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,075 yang berarti terdapat arah korelasi yang positif yakni jika nilai konsentrasi belajar bertambah maka akan bertambah pula nilai hasil belajar. Namun berdasarkan tabel interval koefisien korelasi, nilai 0,075 termasuk kategori hubungan yang sangat rendah. Dengan taraf kesalahan 5%, maka dinyatakan terdapat hubungan yang signifikan jika nilai  $Sig. < 0,05$ . Berdasarkan data pada tabel, diketahui nilai  $Sig. 0,600 > 0,05$ . Kemudian dilakukan perhitungan dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 0,528. Dengan taraf kesalahan 5%, maka nilai  $\alpha$  sebesar 0,05.  $db=n-2=49$  sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,67655. Maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sehingga diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel konsentrasi belajar dan hasil belajar.

#### 4.7.2 Hubungan Lingkungan belajar dengan hasil belajar

**Tabel 4.34 Hasil Uji Korelasi Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Variabel	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	$t_{hitung}$
Lingkungan belajar	0,007	0,962	0,048

Berdasarkan Tabel 4.28 hasil uji korelasi produk moment, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,007 yang berarti terdapat arah korelasi yang positif yakni jika nilai lingkungan belajar bertambah maka akan bertambah pula nilai hasil belajar. Namun berdasarkan tabel interval koefisien korelasi, nilai 0,007 termasuk kategori hubungan yang sangat rendah. Dengan taraf kesalahan 5%, maka dinyatakan terdapat hubungan yang signifikan jika nilai Sig. < 0,05. Berdasarkan data pada tabel, diketahui nilai Sig. 0,962 > 0,05. Kemudian dilakukan perhitungan dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 0,048. Dengan taraf kesalahan 5%, maka nilai  $\alpha$  sebesar 0,05.  $df=n-2=49$  sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,67655. Maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sehingga diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel lingkungan belajar dan hasil belajar.

#### 4.7.3 Hubungan Antara Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar

**Tabel 4.35 Hasil Uji Korelasi Ganda**

R	R Square	Sig. FChange	$f_{hitung}$
0,106	0,011	0,764	0,271

Berdasarkan Tabel 4.29 hasil uji korelasi ganda, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,106 yang berarti arah korelasi positif yakni jika nilai konsentrasi dan lingkungan belajar bertambah maka akan bertambah pula nilai hasil belajar. Nilai Signifikansi dengan taraf kesalahan 5%, maka jika nilai Sig. < 0,05 maka dinyatakan terdapat signifikansi. Berdasarkan tabel 4.28, didapatkan nilai Sig. 0,74 > 0,05 maka hubungan antara Konsentrasi Belajar Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar tidak signifikan. Untuk nilai Koefisien Determinasi sebesar 0,011 atau pengaruh variabel Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar sebesar 1,1% sedangkan 98,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Kemudian dilakukan perhitungan dengan uji-F diperoleh  $f_{hitung}$  sebesar 0,271 sedangkan nilai  $f_{tabel}$  sebesar 3,19. Maka  $f_{hitung} < f_{tabel}$  sehingga diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.

#### 4.8 Keputusan Terakhir Hasil Uji Hipotesis

**Tabel 4.36 Keputusan Akhir Hasil Hipotesis**

No.	Hipotesis	Hasil Keputusan
1	$H_{01}$ : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan dan antara Tingkat	$H_{01}$ gagal ditolak



	<p>Konsentrasi Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).</p> <p><b>H<sub>a1</sub>:</b> Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Tingkat Konsentrasi Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).</p>	
2	<p><b>H<sub>02</sub>:</b> Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).</p> <p><b>H<sub>a2</sub>:</b> Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara antara Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).</p>	H <sub>02</sub> gagal ditolak
3	<p><b>H<sub>03</sub>:</b> Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan secara simultan antara Tingkat Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO).</p> <p><b>H<sub>a3</sub>:</b> Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara simultan antara Tingkat Konsentrasi Belajar dan</p>	H <sub>03</sub> gagal ditolak

**Tabel 4.37 (lanjutan)**

	<p>Lingkungan Belajar siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa kelas XII RPL SMKN 8 Malang Tahun Ajaran 2020/2021 pada mata</p>	
--	---	--

pelajaran Pemrograman Berorientasi  
Objek (PBO).





## BAB 5 PEMBAHASAN

### 5.1 Hubungan Konsentrasi Belajar dengan Hasil Belajar

Konsentrasi merupakan pemusatan fungsi jiwa terhadap suatu objek atau masalah dengan cara mengosongkan pikiran dari hal lain yang dianggap mengganggu fokus (Bahri, 2011). Pada umumnya Konsentrasi ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah di ruang kelas yang sudah ditata dengan manajemen kelas. Namun ketika pembelajaran darurat covid-19, Siswa melaksanakan pembelajaran dirumah/dikos masing-masing, sehingga diasumsikan setiap siswa memiliki tingkat konsentrasi yang berbeda. Aspek konsentrasi yang diteliti yakni memperhatikan, merespon, keaktifan, menjawab dan ketenangan. Dari kelima aspek tersebut, konsentrasi yang diteliti memang berfokus ketika pembelajaran daring terjadi. Peneliti menyebarkan kuesioner secara daring untuk meneliti konsentrasi belajar siswa ketika siswa melaksanakan pembelajaran daring, dan mendapatkan data bahwasanya siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C SMKN 8 Malang yang memiliki konsentrasi tinggi hanya sekitar 19,61%.

Pada pengujian hubungan antara konsentrasi dan hasil belajar walaupun memiliki hubungan yang positif, namun signifikansi kedua variabel tersebut sangat rendah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Hipotesis  $H_{01}$  gagal ditolak. Hasil penelitian ini tidak selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putri Yulia dan Yati Navia (2017) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa (Yulia & Navia, 2017). Terdapat beberapa faktor yang dapat menjadi pembeda antara penelitian karya Putri Yulia dan Yati Navia dengan penelitian ini yaitu perbedaan situasi subjek yang diteliti. Penelitian sebelumnya terjadi pada tahun 2017 ketika situasi pembelajaran masih berjalan normal sedangkan penelitian ini terjadi pada periode 2020-2021 yang merupakan masa belajar darurat covid-19 sehingga meskipun memiliki variabel penelitian yang sama, namun situasi teknisnya berbeda. Penelitian ini juga melakukan pengisian data kuesioner secara daring sehingga peneliti tidak dapat mengontrol dan mengarahkan secara langsung terhadap jawaban dari siswa. Sehingga kemurnian data dari penelitian ini merupakan satu hal yang tidak dapat peneliti kontrol. Sampel penelitian sebelumnya berjumlah 176 responden, sedangkan penelitian ini berjumlah 51 responden, perbedaan jumlah responden ini disinyalir menjadi salah satu penyebab hasil akhir penelitian. Apabila jumlah sampel penelitian ditambah menyerupai jumlah responden penelitian sebelumnya maka kemungkinan besar dapat menghasilkan hasil akhir yang berbeda. Namun Penelitian karya Regina Risa Dewi (2016) selaras dengan penelitian ini yakni tidak ada pengaruh antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar siswa (Dewi, 2016).

Faktor teknis lain yang menyebabkan tidak ada hubungan antara konsentrasi belajar dan hasil belajar menurut peneliti berdasarkan hasil observasi diantaranya terkait hasil belajar, ketika siswa mengumpulkan tugas di *google classroom* peneliti masih menjumpai ada siswa yang mengumpulkan tugas plagiasi dari tugas



temannya. Kemudian Kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan merupakan Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar selain perhatian atau konsentrasi belajar (Slameto, 2010). Kesehatan jasmani dan rohani memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kemampuan belajar. Bila siswa tidak memiliki kondisi jasmani yang prima semisal sakit kepala, sakit perut, dan sakit lainnya dapat menyebabkan hilangnya gairah dalam belajar karena terfokus untuk meredakan rasa sakit tersebut. faktor intelegensi diartikan sebagai mudahnya siswa memahami sesuatu dengan cepat, siswa yang memiliki intelegensi rendah terlebih di masa pandemi covid siswa kesulitan untuk bertanya langsung ketika bingung kepada guru maupun sesama siswa mampu menjadi faktor pemicu yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Kemudian minat dan bakat yakni munculnya ketertarikan yang disambut dengan keterampilan atau kemampuan khusus yang dimiliki dapat menciptakan keinginan yang kuat dalam proses belajar siswa. Motivasi belajar menentukan seberapa besar keinginan siswa untuk melakukan sesuatu, misalnya ingin paham agar mendapat pekerjaan tertentu, atau agar dapat membantu perekonomian keluarga dan lain sebagainya. Kemudian ada faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

## 5.2 Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar

Lingkungan merupakan sesuatu yang mengelilingi individu di dalam hidupnya. Orang tua, rumah, kawan bermain dan masyarakat sekitar merupakan bentuk lingkungan fisik yang berada disekitar individu. Sedangkan lingkungan psikologis antara lain berupa perasaan, cita-cita, maupun berbagai permasalahan yang dialami individu tersebut (Baharuddin, et al., 2007). Pada masa pembelajaran darurat covid-19, mengharuskan siswa untuk belajar dirumah. Dengan demikian maka siswa diharuskan untuk beradaptasi dengan lingkungan belajar yang sedikit berbeda dari sebelumnya. Sebagaimana yang menurut Muhibbin Syah (2004) tentang faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi proses belajar terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial. Lingkungan sosial meliputi Keluarga, teman bergaul, dan lingkungan sekolah yakni teman dan guru. Sedangkan lingkungan non-sosial meliputi kondisi tempat belajar, suasana belajar, dan alat-alat belajar (Syah, 2004). Peneliti membuat kuesioner penelitian berdasarkan teori dari Syah yang di spesifikkan menjadi enam indikator yaitu Keluarga, Teman bergaul, Sekolah, Tempat belajar, Suasana belajar dan alat-alat belajar.

Untuk tingkatan kualitas lingkungan belajar siswa, sebesar 47,06% siswa memiliki lingkungan belajar yang baik, sebesar 37,25% siswa memiliki lingkungan belajar yang sangat baik. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwasanya lingkungan belajar siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C meskipun berada pada di lingkungan belajar yang berbeda-beda namun tetap memiliki lingkungan belajar yang sangat baik. Kemudian pada pengujian pengaruh lingkungan terhadap hasil belajar menggunakan Uji Hipotesis memiliki kesimpulan bahwa Hipotesis  $H_{02}$  gagal ditolak yakni tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C pada mata pelajaran PBO.



Pada pengujian hubungan antara lingkungan dan hasil belajar walaupun memiliki hubungan yang positif, namun signifikansi kedua variabel tersebut sangat rendah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Hipotesis  $H_{02}$  gagal ditolak. Hasil penelitian ini tidak selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Suci Amalia Utami, Menza Hendri dan Darmaji (2017). Penelitian tersebut yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara lingkungan belajar dan hasil belajar siswa (Utami, et al., 2017). Terdapat beberapa faktor yang dapat menjadi pembeda antara penelitian karya Suci, dkk. dengan penelitian ini yaitu perbedaan situasi subjek yang diteliti. Penelitian sebelumnya terjadi pada tahun 2017 ketika situasi pembelajaran masih berjalan normal sedangkan penelitian ini terjadi pada periode 2020-2021 yang merupakan masa belajar darurat covid-19 sehingga meskipun memiliki variabel penelitian yang sama, namun situasi teknisnya berbeda karena penelitian sebelumnya menggunakan variabel lingkungan belajar dengan indikator yang diteliti yakni lingkungan kelas, media pembelajaran, interaksi antar personal yang ada di sekolah. Sedangkan penelitian ini menggunakan latar lingkungan belajar di rumah siswa karena pembelajaran darurat saat pandemi covid-19 mengharuskan siswa untuk belajar dari rumah masing-masing sehingga antar siswa memiliki lingkungan belajar yang berbeda-beda. Penelitian ini juga melakukan pengisian data kuesioner secara daring sehingga peneliti tidak dapat mengontrol dan mengarahkan secara langsung terhadap jawaban dari siswa. Sehingga kemurnian data dari penelitian ini merupakan satu hal yang tidak dapat peneliti kontrol. Sampel penelitian sebelumnya berjumlah 122 responden, sedangkan penelitian ini berjumlah 51 responden, perbedaan jumlah responden ini disinyalir menjadi salah satu penyebab hasil akhir penelitian. Apabila jumlah sampel penelitian ditambah menyerupai jumlah responden penelitian sebelumnya maka kemungkinan besar dapat menghasilkan hasil akhir yang berbeda.

Berdasarkan penelitian lain yang dilakukan oleh Anggraini, dkk. Mengemukakan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian tersebut menyatakan bahwa tempat belajar yang nyaman, perhatian dari guru dan pemberian apersepsi dapat mendukung peningkatan hasil belajar. Sedangkan perhatian yang kurang dari orang tua dapat menyebabkan penurunan hasil belajar (Anggraini, et al., 2017).

Kedisiplinan belajar merupakan faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar selain Lingkungan belajar (Dalyono, 2005). Sedangkan menurut Slameto (2010) faktor yang mampu mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari kesehatan siswa, intelegensi, minat dan bakat, motivasi belajar, kedewasaan dan kesiapan belajar merupakan hal lain yang mempengaruhi hasil belajar selain Lingkungan belajar yang merupakan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Slameto, 2010). Faktor eksternal sendiri meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat, namun dengan pembelajaran di masa pandemi covid-19, minim interaksi antara siswa dengan lingkungan belajar yang biasa dijalani yakni di sekolah dengan siswa dan bapak/ibu guru. Lingkungan belajar yang diteliti pada penelitian ini lebih spesifik kepada



lingkungan belajar siswa yang berada di rumah dan bukan di sekolah. Hasil dari pembahasan ini adalah bahwa  $H_{02}$  gagal ditolak.

### 5.3 Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama dengan Hasil Belajar

Pada masa pembelajaran darurat covid-19, Siswa melaksanakan pembelajaran di rumah/dikos masing-masing, sehingga setiap siswa diperkirakan memiliki tingkat konsentrasi yang berbeda karena memiliki lingkungan belajar yang berbeda-beda pula. Teknis pembelajaran daring sendiri yakni guru melakukan presensi di *google classroom*, kemudian mengumumkan bahwa kelas akan dimulai sesuai jadwal dan menyertakan alamat tautan *google meet* yang akan diakses siswa. Kemudian ketika sudah memasuki jam pelajaran guru melakukan presensi kepada siswa dengan menyalakan kamera dan menginstruksikan siswa untuk terus menyalakan kamera namun banyak siswa yang mematikan kamera ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga guru tidak bisa memantau apakah siswa berkonsentrasi atau tidak. Kemudian kegiatan belajar berlanjut dengan guru sesekali memanggil nama siswa yang mematikan kamera guna mengetahui apakah siswa masih berada di depan laptopnya atau tidak. Kemudian guru memberikan tugas untuk memastikan bahwa siswa memahami apa yang dipelajari. Dari problematika hasil observasi tersebut menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian ini. Aspek konsentrasi yang diteliti yakni memperhatikan, merespon, keaktifan, menjawab, ketenangan. Sedangkan aspek lingkungan belajar yang diteliti adalah Keluarga, Teman bergaul, Sekolah, Tempat belajar, Suasana belajar dan alat-alat belajar. Berdasarkan data penelitian yang terdapat pada BAB 4, Pada pengujian pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan terhadap hasil belajar menggunakan Uji Hipotesis didapatkan kesimpulan bahwa Hipotesis  $H_{03}$  gagal ditolak yakni konsentrasi belajar berpengaruh positif dan untuk lingkungan belajar berpengaruh negatif. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XII RPL B dan XII RPL C pada mata pelajaran PBO.

Penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya karya Roskiana, dkk (2018) yakni tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar yang merupakan salah satu indikator pada lingkungan belajar dengan hasil belajar. Serta penelitian karya Puput Agustiningtyas dan Jun Surjanti (2021) yang menyatakan bahwa peranan teman sebaya yang merupakan salah satu indikator dalam lingkungan belajar di masa pandemi covid-19 tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.



## BAB 6 PENUTUP

### 6.1 Kesimpulan

1. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,075 yang berarti kedua variabel memiliki hubungan yang positif, namun berdasarkan nilai Signifikan 0,600 maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antar variabel. Kemudian berdasarkan hasil uji-t didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $0,528 < 1,67655 (t_{tabel})$ . Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel konsentrasi belajar dan hasil belajar.
2. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,007 yang berarti kedua variabel memiliki hubungan yang positif, namun berdasarkan nilai Signifikan 0,962 maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antar variabel. Kemudian berdasarkan hasil uji-t didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $0,048 < 1,67655 (t_{tabel})$ . Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel lingkungan belajar dan hasil belajar.
3. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) kelas XII RPL SMK Negeri 8 Malang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r$  hasil uji korelasi ganda sebesar 0,106 yang berarti antar variabel memiliki hubungan yang positif, namun berdasarkan nilai Signifikan 0,764 maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antar variabel. Kemudian didapatkan nilai *R square* sebesar 0,011 yang berarti pengaruh variabel Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap hasil belajar sebesar 1,1% sedangkan 98,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

### 6.2 Saran

Berdasarkan pembahasan di atas, maka saran/rekomendasi yang peneliti sarankan untuk penelitian berikutnya adalah agar dapat menambah jumlah subjek penelitian, pada penelitian ini hanya menggunakan subjek penelitian sejumlah 51 orang, berkaca pada dua penelitian sebelumnya memiliki subjek penelitian lebih dari 100, maka jumlah 51 orang diharapkan dapat diperbanyak pada penelitian berikutnya. Kemudian penelitian berikutnya dapat lebih memperhatikan terkait pengisian kuesioner oleh subjek penelitian, pada penelitian ini menggunakan kuesioner yang disebar secara daring sehingga peneliti kurang memiliki kontrol

untuk mengecek atau memantau subjek penelitian ketika mengisi kuesioner. Saran lainnya yaitu penelitian selanjutnya dapat mencoba variabel lain yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena masih banyak variabel lain yang dapat berpengaruh selain konsentrasi dan lingkungan belajar.





## DAFTAR REFERENSI

- Anggraini, Y., Patmanthara, S. & P., 2017. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(12), pp. 1650-1655.
- Aunurrahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S., 2015. *Reliabilitas dan Validitas*. 4 penyunt. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, Wahyuni & Nur, E., 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Dalam: *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Bahri, S., 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, 2005. Psikologi Pendidikan. Dalam: *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, R. R., 2016. Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Berbagai Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII pelajaran IPA di SMK Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
- Dimiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, A. & Bahri, S., 2010. Strategi Belajar Mengajar. Dalam: *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I., 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Dalam: *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S., 1991. *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM.
- Hakim, T., 2002. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, O., 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, 2003. Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif). Dalam: *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hile, R. E., Drourin, M., Vartanian, L. R. & Webb, J., 2013. Student Preferences for Online Lecture Formats. *Quarterly Review of Distance Education*, 14(3), pp. 151-162.
- IKAPI, A., 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isman, M., 2016. Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). *Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-1*, p. 586.
- Kemdikbud, 2020. *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Coronavirus (Covid-19)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan.



Markel, A., 2014. *Bundesregierung*. [Online] Available at: [https://www.bundesregierung.de/Content/EN/Reden/2014-02-19-oecd-erkel-paris\\_en.html](https://www.bundesregierung.de/Content/EN/Reden/2014/2014-02-19-oecd-erkel-paris_en.html) [Diakses 6 March 2021].

Misbahuddin & Hasan, I., 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. 2 penyunt. Jakarta: Bumi Aksara.

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L. & Fauzan, R., 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, Volume 2, p. 151.

Nugroho, 2007. *Belajar Mengatasi Hambatan Belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

P. A. & J. S., 2021. Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar di Masa Covid-19. *EDUAKTIF*, 3(3), pp. 794-805.

Rachman, 2010. Teori Konsentrasi Belajar. *Pendidikan*.

R., Savalas, L. R. T. & S., 2020. Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Belajar dan Kemandirian belajar dengan Hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA NEGERI 3 MATARAM TAHUN AJARAN 2018/2019. *Chemistry Education Practice*, 3(1).

Saroni, M., 2006. *Manajemen Sekolah, Kiat Menjadi Pendidik Yang Kompeten*. Yogyakarta: Ar Ruzz.

Sarwono, J., 2017. *Mengenal prosedur-prosedur populer dalam SPSS 23*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Schlechtendahl, J., M. K., F. K. & A. V., 2015. Making existing production systems Industry 4.0-ready. *Production Engineering*, 9(1), pp. 143-148.

Slameto, 2010. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Dalam: *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N., 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono, P. D., 2017. Statistika untuk Penelitian. Dalam: *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfbeta, p. 29.

Sujarweni, V. W. & Utami, L. R., 2019. The Master Book of SPSS. Dalam: *The Master Book of SPSS*. Yogyakarta: Start Up.

Syah, M., 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tatan Z, M. & Sumiati, T., 2011. Pengaruh Media Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen pada Siswa kelas XI IPA SMA



Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010/2011. *Jurnal Formatif*, 1(1), pp. 70-81.

Tung, K. Y., 2000. *Pendidikan dan Riset di Internet*. Jakarta: Dinastindo.

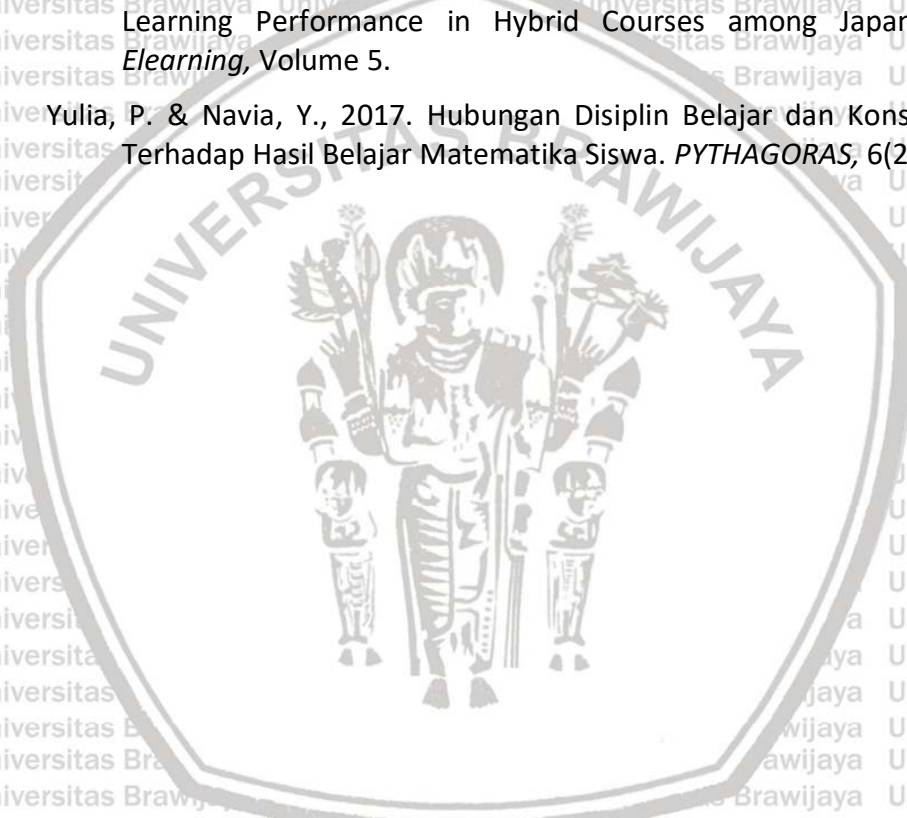
Utami, S. A., Hendri, M. & D., 2017. Hubungan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI MIA SMAN 1 Muaro Jambi. *EduFisika*, 02(02), pp. 58-67.

Walgito, B., 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.

Wulandari, I., 2012. *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematik*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Yamamoto H & Nakayama M, 2007. The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elearning*, Volume 5.

Yulia, P. & Navia, Y., 2017. Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS*, 6(2), pp. 100-105.



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran A Surat Pengantar Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS BRAWIJAYA**  
**FAKULTAS ILMU KOMPUTER**  
 Jl. Veteran No.8, Malang, 65145, Indonesia  
 Telp. : +62-341-577911; Fax : +62-341-577911  
 http://filkom.ub.ac.id E-mail : filkom@ub.ac.id

---

Nomor : 525/AUN10.F15.01/PP/2021  
 Hal : Permohonan Data Skripsi

30 APR 2021

Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Malang-Batu (Kota Malang dan Kota Batu)  
 Jl. Anjasmoro No.40  
 Malang

Untuk mendukung penyelesaian skripsi mahasiswa berikut :

Nama	: Wahyu Hadi Supriatmanto
NIM	: 175150600111005
Judul Skripsi	: Pengaruh Tingkat Konsentrasi Dan Lingkungan Belajar Ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Dengan Model Pembelajaran Project Base Learning (Pjbl) Pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII RPL SM
Dosen Pembimbing	: 1. Admaja Dwi Hertambang, S.Pd., M.Pd. 2. Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI.
Prodi	: Pendidikan Teknologi Informasi

Guna melakukan survey atau pengambilan data untuk skripsi mahasiswa tersebut di Instansi Bapak/Ibu, jenis survey atau data yang diperlukan dan rencana waktu pelaksanaan adalah :

Data	: Data Konsentrasi, Lingkungan Belajar dan Hasil Belajar Siswa.
Waktu	: 21 Mei 2021 - 25 Juni 2021

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

  
 Dr. Ego Herman Tolle, S.T.M.T  
 NIP.19400522000121001

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



## Lampiran B Surat Tugas Skripsi



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH MALANG-BATU**  
(KOTA MALANG DAN KOTA BATU)  
Jl. Anjasmoro No. 40 Telp/Fax.0341-353155 Kode Pos : 65112  
MALANG

Malang, 6 Mei 2021

Nomor : 042.5/1148/101.6.10/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Data Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr. Kepala SMK Negeri 8 Malang  
Di  
Malang

Memperhatikan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Komputer Universitas Brawijaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 525/UN10.F15.01/PP/2021 tanggal 30 April 2021 tentang Permohonan Data Skripsi Secara Online di SMK Negeri 8 Malang atas nama:

NO	NAMA	NIM	Judul
1	Wahyu Hadi Supriatmanto	175150600111005	Pengaruh Tingkat Konsentrasi dan Lingkungan Belajar Ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring dengan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek (PBO) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII RPL SM

Dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Malang dan Kota Batu memberikan Rekomendasi Data Skripsi Secara Online pada tanggal 21 Mei s/d 25 Juni 2021 di SMKN 8 Malang sepanjang tidak mengganggu proses Kegiatan Belajar Mengajar.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

An. Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Wilayah Malang- Batu  
(Kota Malang dan Kota Batu)  
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

  
Drs. SRI ANDAYANI  
Penata Tingkat I  
NIP. 19640708 198504 2 002

## Lampiran C Surat tugas Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS BRAWIJAYA**  
**FAKULTAS ILMU KOMPUTER**  
 Jl. Veteran No.8, Malang, 65145, Indonesia  
 Telp.: +62-341-577911; Fax: +62-341-577911  
 http://fikom.ub.ac.id E-mail: fikom@ub.ac.id

---

**SURAT TUGAS**  
 Nomor : 2319/UN10.F15/PP/2021

Dekan Fakultas Ilmu Komputer Brawijaya dengan ini menugaskan kepada:

NO	PEMBIMBING	KETERANGAN	INSTITUSI
1	Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd. NIP. 198908022019031007	Pembimbing I	Fakultas Ilmu Komputer, UB
2	Aditya Rachmadi, S.ST., M.Tl. NIK. 2012018604211001	Pembimbing II	Fakultas Ilmu Komputer, UB

Untuk melaksanakan unsur Tri Darma Perguruan Tinggi, yaitu :

**MEMBIMBING PEMBUATAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**  
 Nama : WAHYU HADI SUPRIATMANTO  
 NIM : 175150600111005  
 Jurusan : Sistem Informasi  
 Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi  
 Bidang Skripsi : Ilmu Kependidikan dan Teknologi Pembelajaran  
 Judul Skripsi : PENGARUH DISTRAKSI KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA KETIKA MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII RPL SMKN 8 MALANG  
 Waktu Pelaksanaan : 02 MARET 2021 - 02 AGUSTUS 2021

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab. Selesai melaksanakan tugas harap menyampaikan laporan tertulis kepada ketua Program Studi yang bersangkutan.

02 Maret 2021  
 Dekan,

[https://fikom.ub.ac.id/module/skripsi/detail/approve/1ca5cf1f4card\\_info](https://fikom.ub.ac.id/module/skripsi/detail/approve/1ca5cf1f4card_info)

1/4



## Lampiran D Kuesioner Penelitian

### 1. Awal

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN – VARIABEL KONSENTRASI BELAJAR

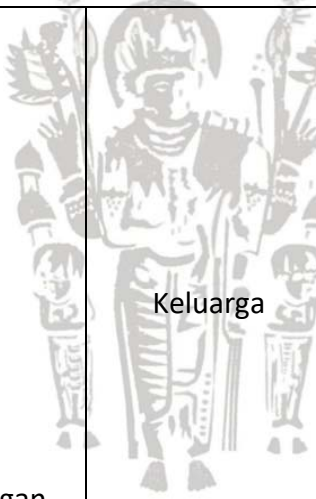
Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Definisi Indikator	Referensi	Satuan Ukur (Item)	Skala Ukur (Nilai)	Nomor Item
Konsentrasi Belajar	Konsentrasi Belajar adalah	Memperhatikan	Memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Memperhatikan	Memperhatikan	1
					Mendengarkan	Fokus	2
					Keuletan	Fokus	3
					Hilang Fokus	Fokus Terganggu	4
							5
		Merespon	Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Tanggung Jawab	Pengawasan	6
					Merespon	Feedback	7
							8
		Bersikap Aktif	Selalu bersikap aktif dengan	Super dan Crities yang dikutip oleh	Pemahaman	Memahami	9
							10
					Antusiasme	Keberanian	11
							12

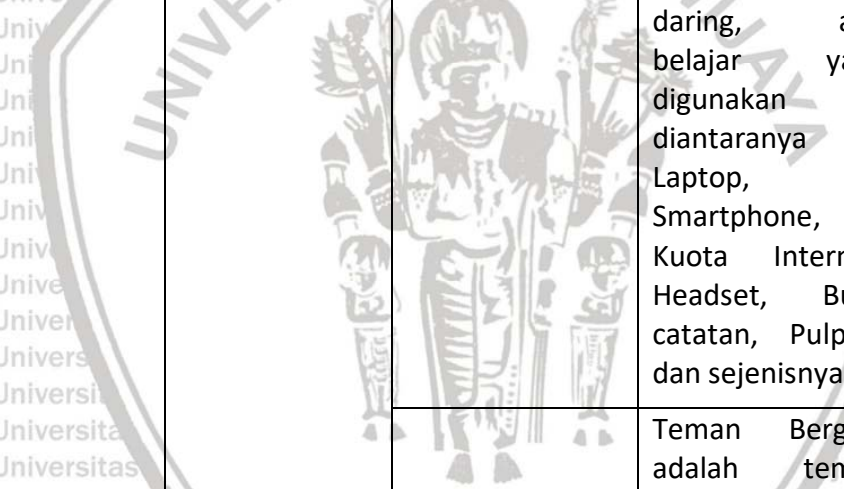
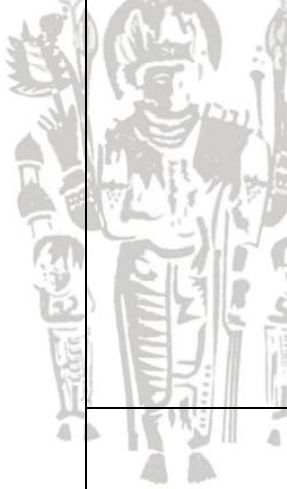
	bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru	Kuntoro (dalam Rachman, 2010)			13
			Pengayaan	Ingin Belajar Lebih	14
			Disiplin	Daya Ingat	15
	Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Kognitif	Pertanyaan	16
				Kesesuaian	17
				Keraguan	18
				Ketidaktahuan	19
				Mengabaikan	20
	Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Ruang	Ketenangan	21
				Kenyamanan	22
				Pikiran	23
				Gangguan	24

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN – VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Definisi Indikator	Referensi	Satuan Ukur (Item)	Skala Ukur (Nilai)	Nomor Item
----------	-------------------	-----------	--------------------	-----------	--------------------	--------------------	------------

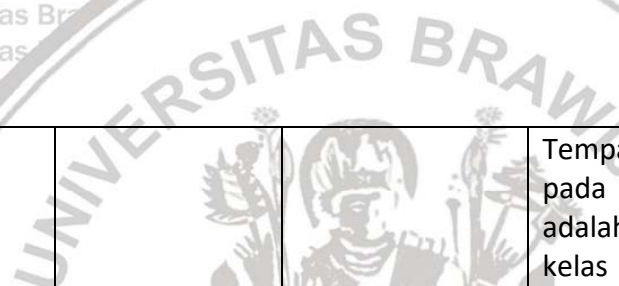


Lingkungan Belajar	Lingkungan Belajar adalah	 Keluarga	Keluarga merupakan suatu sistem sosial yang berisi dua orang atau lebih yang mempunyai hubungan darah, perkawinan atau adopsi yang tinggal bersama dan saling perhatian, pengertian dan saling menyayangi.	Lingkungan sosial yang dominan dalam mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri (Syah, 2004).	Kepedulian	Memperhatikan	1
						Membantu	2
						Menanyakan	3
						Memotivasi	4
Alat-Alat Belajar			Alat-Alat belajar merupakan Sarana dan Prasarana yang digunakan oleh siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Ketika pembelajaran	Belajar tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya alat-alat belajar yang lengkap. Proses belajar akan terganggu apabila tidak tersedia alat-	Sarana dan Prasarana	Kebutuhan	5
						Prasarana	6
							7

		daring, alat belajar yang digunakan diantaranya Laptop, Smartphone, Kuota Internet, Headset, Buku catatan, Pulpen, dan sejenisnya.	alat belajar (Walgito, 2010).			
		Teman Bergaul adalah teman sebayu yang menemani sang murid dalam proses pembelajaran baik didalam maupun diluar sekolah.	Pergaulan anak akan berpengaruh terhadap belajar anak. Apabila anak dalam bergaul memilih dengan teman yang baik, maka akan berpengaruh baik terhadap diri anak, dan sebaliknya apabila anak bergaul dengan	Interaksi Teman Sebayu	Kerukunan	8
					Kebersamaan	9
					Kompetitif	10
				Membantu	11	



			teman yang kurang baik, maka akan membawa pengaruh yang tidak baik pada diri anak (Walgito, 2010)			
		Sekolah merupakan lingkungan dimana siswa belajar. Ketika pembelajaran daring, Interaksi siswa dengan sekolah lebih banyak dengan guru dibanding warga sekolah yang lainnya.	Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa (Syah, 2004).	Bapak/Ibu Guru	Sifat	12
					Membantu	13
					Meningatkan	14
	Tempat Belajar			Ruang Belajar	Kepemilikan	15



			Tempat Belajar pada umumnya adalah diruang kelas dan diruang belajar siswa dirumah. Namun pada masa pembelajaran daring siswa melaksanakan pembelajaran di ruang belajar dirumah.	Tempat belajar yang baik merupakan tempat yang tersendiri, yang tenang, warna dinding tidak tajam, di dalam ruangan tidak ada hal yang mengganggu perhatian, dan penerangan cukup (Walgito, 2010)		Kerapihan	16
						Dukungan	17
						Penerangan	18
						Sirkulasi Udara	19
		Suasana Belajar	Suasana belajar siswa umumnya terjadi dikelas, namun pada pembelajaran daring suasana belajar banyak terjadi diruang belajar siswa. Perbedaan suasana belajar	Suasana berhubungan erat dengan tempat belajar. Suasana belajar yang baik akan memberikan motivasi yang baik dalam proses belajar dan ini akan	Lingkungan sekitar Ruang belajar	Suhu	20
						Ketenangan	21
						Keramaian	22
							23
						Keramaian	24



			memungkinkan siswa beradaptasi.	memberikan pengaruh yang baik pula terhadap prestasi belajar siswa. Suasana yang tenang, nyaman, dan damai akan mendukung proses belajar siswa (Walgito, 2010).		

## 2. Setelah Perubahan

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN – VARIABEL KONSENTRASI BELAJAR

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Definisi Indikator	Referensi	Satuan Ukur (Item)	Skala Ukur (Nilai)	Nomor Item
Konsentrasi Belajar		Memperhatikan	Memperhatikan setiap materi	Super dan Crities yang dikutip oleh	Memperhatikan	Memperhatikan	1
					Pemahaman	Memahami	2

Konsentrasi Belajar adalah	Merespon	pelajaran yang disampaikan guru	Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Keuletan	Fokus	3
		Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Merespon	Feedback	4
						5
						6
	Bersikap Aktif	Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Tanggung jawab	Mengumpulkan	7
				Antusiasme	Keberanian	8
						9
						10
				Pengayaan	Ingin Belajar Lebih	11
				Disiplin	Daya Ingat	12
	Menjawab	Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Kognitif	Pertanyaan	13
					Kesesuaian	14
	Ketenangan	Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat	Super dan Crities yang dikutip oleh Kuntoro (dalam Rachman, 2010)	Ruang	Ketenangan	15
					Kenyamanan	16



			menerima materi pelajaran.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--



#### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN – VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Definisi Indikator	Referensi	Satuan Ukur (Item)	Skala Ukur (Nilai)	Nomor Item
Lingkungan Belajar	Lingkungan Belajar adalah	Keluarga	Keluarga merupakan suatu sistem sosial yang berisi dua orang atau lebih yang mempunyai hubungan darah, perkawinan atau adopsi yang tinggal bersama dan saling perhatian, pengertian dan saling menyayangi.	Lingkungan sosial yang dominan dalam mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri (Syah, 2004).	Kepedulian	Membimbing	1
						Membantu	2
						Menanyakan	3
						Memotivasi	4

		Alat-Alat Belajar	Alat-Alat belajar merupakan Sarana dan Prasarana yang digunakan oleh siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Ketika pembelajaran daring, alat belajar yang digunakan diantaranya Laptop, Smartphone, Kuota Internet, Headset, Buku catatan, Pulpen, dan sejenisnya.	Belajar tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya alat-alat belajar yang lengkap. Proses belajar akan terganggu apabila tidak tersedia alat-alat belajar (Walgito, 2010).	Sarana dan Prasarana	Kebutuhan	5
		Teman Bergaul	Teman Bergaul adalah teman sebaya yang menemani sang murid dalam	Pergaulan anak akan berpengaruh terhadap belajar anak. Apabila	Interaksi Teman Sebaya	Kebersamaan	6
						Kompetitif	7
						Membantu	8






			proses pembelajaran baik didalam maupun diluar sekolah.	anak bergaul dengan teman yang baik, maka akan berpengaruh baik terhadap diri anak, dan sebaliknya apabila anak bergaul dengan teman yang kurang baik, maka akan membawa pengaruh yang tidak baik pada diri anak (Walgito, 2010)		
			Sekolah merupakan lingkungan dimana siswa belajar. Ketika pembelajaran daring, Interaksi siswa dengan	Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan	Bapak/Ibu Guru	
					Sifat	9
					Membantu	10
					Meningatkan	11

			sekolah lebih banyak dengan guru dibanding warga sekolah yang lainnya.	maupun teman-teman sekelas, semuanya dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa (Syah, 2004).		
			Tempat Belajar pada umumnya adalah diruang kelas dan diruang belajar siswa dirumah. Namun pada masa pembelajaran daring siswa melaksanakan pembelajaran di ruang belajar dirumah.	Tempat belajar yang baik merupakan tempat tersendiri, yang tenang, warna dinding tidak tajam, di dalam ruangan tidak ada hal yang mengganggu perhatian, dan penerangan cukup (Walgito, 2010)	Ruang Belajar	Kerapihan 12 Dukungan 13 Penerangan 14 Sirkulasi Udara 15
		Suasana Belajar	Suasana belajar siswa umumnya terjadi dikelas, namun pada	Suasana berhubungan erat dengan tempat belajar. Suasana	Lingkungan sekitar ruang belajar	Ketenangan 17



			<p>pembelajaran daring suasana belajar banyak terjadi diruang belajar siswa. Perbedaan suasa belajar memungkinkan siswa beradaptasi.</p>	<p>belajar yang baik akan memberikan motivasi yang baik dalam proses belajar dan ini akan memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar siswa. Suasana yang tenang, nyaman, dan damai akan mendukung proses belajar siswa (Walgito, 2010).</p>			

# Lampiran E Hasil cek Plagiarism via turnitin.com

SKRIPSI-WHS-01-07-2021

## ORIGINALITY REPORT

25%	24%	11%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id	2%
	Internet Source	
2	core.ac.uk	1%
	Internet Source	
3	repository.ub.ac.id	1%
	Internet Source	
4	lib.unnes.ac.id	1%
	Internet Source	
5	eprints.iain-surakarta.ac.id	1%
	Internet Source	
6	repository.upi.edu	1%
	Internet Source	
7	eprints.uny.ac.id	1%
	Internet Source	
8	repository.um.ac.id	1%
	Internet Source	
9	repository.usd.ac.id	1%
	Internet Source	



10	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
11	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
12	jurnal.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
13	id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	123dok.com Internet Source	<1 %
15	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
16	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
17	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
18	lib.ibs.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1 %
20	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
21	digilib.uinsby.ac.id	

## Lampiran F Hasil Validitas Isi

### 1. Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.

#### ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

#### IDENTITAS

Nama : Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908022019031007

Instansi : Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Brawijaya

		Penilaian			
Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	1	2	3	4
		SK	K	B	SB
ASPEK KELAYAKAN ISI					
Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan Indikator	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel				v
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator				v
	3. Kalimat mudah dipahami			v	
	4. Kalimat tidak ambigu			v	
ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN					
Link Google Form: s.id/KPS_WahyuHadis					
Kelayakan tampilan kuesioner pada google form	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan			v	
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas				v
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan			v	

#### Komentar dan Saran Perbaikan

Bukan pertanyaan, tetapi pernyataan. Beri opsi jawaban untuk setiap pernyataan kuesioner di dokumen ini. Beri contoh cara pengisian pada petunjuk pengisian kuesioner. Sesuaikan tabel kisi-kisi dengan FAQ saya.


Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

#### Kesimpulan:

Kuesioner Konsentrasi Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan dengan revisi	v
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 30 April 2021

Validator Materi,


 Digitally signed by Admaja Dwi Herlambang  
 Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198908022019031007



# ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

## KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

### IDENTITAS

Nama : Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908022019031007

Instansi : Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Brawijaya

Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
<b>ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan Indikator	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel				✓
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator				✓
	3. Kalimat mudah dipahami			✓	
	4. Kalimat tidak ambigu			✓	
<b>ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN</b>					
Link Google Form: s.id/KPS_WahyuHadiS					
Kelengkapan tampilan kuesioner pada google form	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan			✓	
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas				✓
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan			✓	

### Komentar dan Saran Perbaikan

Bukan pertanyaan, tetapi pernyataan. Beri opsi jawaban untuk setiap pernyataan kuesioner di dokumen ini. Beri contoh cara pengisian pada petunjuk pengisian kuesioner. Sesuaikan tabel kisi-kisi dengan FAQ saya.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

### Kesimpulan:

Kuesioner Lingkungan Belajar Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan dengan revisi	
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 30 April 2021

Validator Materi,

Admaja Dwi Herlambang  
Admaja Dwi Herlambang, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908022019031007

## 2. Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI.

### ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI) KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

#### IDENTITAS

Nama : Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI

NIK : 2012018604211001

Instansi : Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Brawijaya

Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
<b>ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
<b>Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan indikator</b>	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel			✓	
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator		✓		
	3. Kalimat mudah dipahami				✓
	4. Kalimat tidak ambigu				✓
<b>ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN</b>					
<b>Link Google Form: s.id/KPS_WahyuHadiS</b>					
<b>Kelayakan tampilan kuesioner pada google form</b>	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan			✓	
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas				✓
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan		✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Terdapat butir pernyataan yang belum sesuai dengan indikator yang akan diteliti

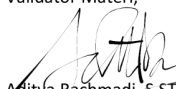
Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

#### Kesimpulan:

Kuesioner Konsentrasi Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 30 April 2021

Validator Materi,

  
Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI  
NIK. 2012018604211001



# ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG

## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

## IDENTITAS

Nama : Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI

NIK : 2012018604211001

Instansi : Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Brawijaya

Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
<b>ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan Indikator	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel			√	
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator			√	
	3. Kalimat mudah dipahami				√
	4. Kalimat tidak ambigu				√
<b>ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN</b>					
Link Google Form: s.id/KPS_WahyuHadis					
Kelayakan tampilan kuesioner pada google form	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan			√	
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas				√
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan			√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Indikator alat-alat belajar seharusnya merepresentasikan prasarana yang dimiliki sehingga mendukung pembelajaran daring.


Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

## Kesimpulan:

Kuesioner Lingkungan Belajar Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan dengan revisi	√
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 30 April 2021

Validator Materi,

  
Aditya Rachmadi, S.ST., M.TI  
NIK. 2012018604211001

### 3. Yustiana Amita Utama,S.ST

#### ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI) KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG

##### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

##### IDENTITAS

Nama : Yustiana Amita Utama,S.ST

NIP : 198403092009032005

Instansi : SMK Negeri 8 Malang

Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
<b>ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan Indikator	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel			✓	
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator			✓	
	3. Kalimat mudah dipahami			✓	
	4. Kalimat tidak ambigu			✓	
<b>ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN</b>					
<b>Link Google Form: s.Id/KPS_WahyuHadIS</b>					
Kelayakan tampilan kuesioner pada google form	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan			✓	
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas			✓	
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan			✓	

##### Komentar dan Saran Perbaikan

Kuesioner dapat direvisi sesuai masukan yang ada.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

##### Kesimpulan:

Kuesioner Konsentrasi Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Kuesioner Konsentrasi Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 18 Mei 2021  
Validator Materi,

  
Yustiana Amita Utama,S.ST  
NIP. 198403092009032005



PERTANYAAN KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR

SMK NEGERI 8 MALANG

NO	PERTANYAAN
<b>Memperhatikan</b>	
1	Saya memperhatikan apa yang guru sampaikan sepanjang pembelajaran ✓
2	Saya mendengarkan apa yang guru sampaikan selama pembelajaran ✓
3	Saya hanya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran
4	Saya memainkan ponsel ketika pembelajaran
5	Saya membuka aplikasi lain selain yang diinstruksikan guru
6	Orang tua memperhatikan ketika saya belajar ✗
<b>Merespon</b>	
7	Saya merespon ketika presensi/absensi memulai pembelajaran
8	Saya merespon ketika guru memanggil nama saya
9	Saya merespon ketika guru memberikan pertanyaan terkait materi 12. menunjukkan tugas sesuai
10	Saya memahami materi yang diajarkan guru 11. melakukan kanker ketika meet.
<b>Keaktifan</b>	
11	Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak paham ?
12	Saya mempresentasikan hasil praktikum saya
13	Saya berani mengutarakan pendapat saya ketika guru bertanya
14	Saya bertanya kepada guru tentang materi pertemuan selanjutnya
15	Saya mengingatkan kepada guru tentang tugas yang telah diberikan
<b>Menjawab</b>	
16	Saya menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru
17	Saya menjawab sesuai pertanyaan yang diberikan
18	Saya tidak menjawab karena saya ragu dengan jawaban saya
19	Saya tidak menjawab karena saya tidak tahu jawabannya
20	Saya tidak menjawab karena tidak memperhatikan guru
<b>Ketenangan</b>	
21	Saya belajar diruangan yang tenang } ?
22	Saya belajar diruangan yang nyaman }
23	Saya memikirkan masalah lain ketika pembelajaran
24	Saya terganggu dengan suara dari luar ruang belajar

**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**  
**KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR SISWA SMKN 8 MALANG**

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

**IDENTITAS**

Nama : Yustiana Amita Utama,S.ST

NIP : 198403092009032005

Instansi: SMK Negeri 8 Malang

Indikator Penilaian	Butir Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
<b>ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
Kesesuaian pertanyaan dengan variabel dan indikator	1. Pertanyaan sesuai dengan Variabel				✓
	2. Pertanyaan sesuai dengan Indikator				✓
	3. Kalimat mudah dipahami				✓
	4. Kalimat tidak ambigu				✓
<b>ASPEK KELAYAKAN TAMPILAN</b>					
Link Google Form: s.id/KPS_WahyuHadis					
Kelayakan tampilan kuesioner pada google form	1. Keruntutan dalam menyusun pertanyaan				✓
	2. Pemberian petunjuk pengisian dan penggunaan font jelas				✓
	3. Kesesuaian penggunaan jenis pertanyaan				✓

**Komentar dan Saran Perbaikan**

Kuesioner dapat direvisi sesuai masukan yang ada

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist untuk memberikan kesimpulan terhadap kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Negeri 8 Malang.

**Kesimpulan:**

Kuesioner Lingkungan Belajar Belajar belum dapat digunakan	
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Kuesioner Lingkungan Belajar dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, 18 Mei 2021

Validator Materi,

Yustiana Amita Utama,S.ST

NIP. 198403092009032005



PERTANYAAN KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR

SMK NEGERI 8 MALANG

NO	PERTANYAAN
<b>Keluarga</b>	
1	Orang tua saya memperhatikan ketika saya belajar
2	Orang tua membantu saya ketika belajar
3	Orang tua saya menanyakan hasil Ulangan/Tes
4	Orang tua memberikan motivasi agar saya semangat belajar
<b>Alat-Alat Belajar</b>	
5	Orang tua saya memenuhi Kebutuhan sekolah saya
6	Saya memiliki Laptop atau Smartphone <i>→ disalurkan</i>
7	Saya mendapatkan kuota internet dari pemerintah <i>dan bisa digunakan</i> <i>hidup bisa digunakan</i>
<b>Teman Bergaul</b>	
8	Saya rukun dengan teman sekelas
9	Teman kelas saya mengajak belajar bersama
10	Teman kelas saya bersaing untuk mendapat nilai tertinggi
11	Teman sekelas saya membantu saya belajar ketika kesulitan belajar
<b>Sekolah</b>	
12	Bapak/ibu guru menunjukan sifat ramah kepada saya
13	Bapak/ibu guru membantu apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.
14	Bapak/ibu guru mengingatkan menjaga kesehatan dan mentaati protokol kesehatan
<b>Tempat Belajar</b>	
15	Saya Memiliki ruang untuk belajar sendiri
16	Saya membersihkan dan merapikan ruang belajar
17	Ruang belajar saya mendukung untuk bisa konsentrasi ketika belajar
18	Ruang belajar saya memiliki penerangan yang baik
19	Ruang belajar saya memiliki sirkulasi udara yang baik
20	Suhu di ruang belajar saya mendukung untuk bisa berkonsentrasi
<b>Suasana Belajar</b>	
21	Suasana Ruangan belajar saya tenang sehingga mendukung kegiatan belajar
22	Suasana sekitar tempat belajar saya ramai, menyulitkan saya untuk berkonsentrasi
23	Kendaraan lalu-lalang disekitar rumah
24	Tetangga disekitar rumah saya berisik

# Lampiran G Data Kuesioner 30 Responden Uji Validitas awal

NO	KONSENTRASI BELAJAR																							
R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1
3	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1
4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3
6	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
7	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3
8	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2
9	4	4	2	4	4	1	4	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	1	1
10	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	4
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	3
12	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2
13	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	1	3
14	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	1	1



15	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	4	3	2	2	3	3	2	1
16	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2
17	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	1	2
18	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2
20	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	2	2	3	4	4	1	2
21	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	1	1
22	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	4	1	2
23	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	2	4	2	3	4	1	2
24	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	1	1
25	3	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	4	1	1	1	4	4	3	1	1	2	2	1	4
26	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3
28	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4
29	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
30	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	1	3

NO	LINGKUNGAN BELAJAR																							
R	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1
5	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
7	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2
8	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2
9	2	1	2	3	2	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3
10	1	1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2
12	2	2	2	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
13	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
14	1	1	1	2	2	4	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
15	2	2	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	2	3	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3
18	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
20	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4
21	1	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
22	2	2	2	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4



23	3	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	2
24	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	4
25	1	1	3	2	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
27	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
28	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	1	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2

## Lampiran H Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Awal

### 1. Uji Validitas Variabel Konsentrasi Belajar

#### Correlations

		X21	X22	X23	X24	Total
X01	Pearson Correlation	.339	.459*	-.199	-.145	.465**
	Sig. (2-tailed)	.067	.011	.293	.446	.010
	N	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.439*	.527**	-.288	-.300	.552**
	Sig. (2-tailed)	.015	.003	.123	.108	.002
	N	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.299	-.055	-.159	.233	.465**
	Sig. (2-tailed)	.108	.772	.402	.215	.010
	N	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	-.080	.237	-.435*	-.285	-.090
	Sig. (2-tailed)	.674	.208	.016	.127	.637
	N	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	-.419*	-.199	-.274	-.327	-.268
	Sig. (2-tailed)	.021	.292	.143	.078	.153
	N	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.442*	.122	.110	.308	.561**
	Sig. (2-tailed)	.014	.519	.563	.098	.001
	N	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.031	.253	-.543**	.094	.019
	Sig. (2-tailed)	.870	.178	.002	.623	.920
	N	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.332	-.018	-.050	.338	.516**
	Sig. (2-tailed)	.073	.927	.792	.068	.004
	N	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.332	-.018	-.239	.232	.625**



	Sig. (2-tailed)	.073	.927	.203	.216	.000
	N	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.427*	.395*	-.099	-.309	.673**
	Sig. (2-tailed)	.018	.031	.602	.096	.000
	N	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.667**	.369*	-.066	.260	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.045	.728	.166	.000
	N	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.583**	.215	.068	.016	.823**
	Sig. (2-tailed)	.001	.253	.722	.932	.000
	N	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.679**	.351	-.207	.227	.872**
	Sig. (2-tailed)	.000	.057	.272	.228	.000
	N	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.540**	.242	.015	-.228	.668**
	Sig. (2-tailed)	.002	.198	.937	.226	.000
	N	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.426*	.157	-.255	.047	.750**
	Sig. (2-tailed)	.019	.406	.175	.803	.000
	N	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.761**	.506**	-.061	.373*	.897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.751	.043	.000
	N	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.387*	-.012	-.002	.176	.715**
	Sig. (2-tailed)	.035	.950	.991	.352	.000
	N	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	-.480**	-.429*	.361*	.160	-.435*
	Sig. (2-tailed)	.007	.018	.050	.397	.016
	N	30	30	30	30	30

X19	Pearson Correlation	.389*	.339	-.409*	-.192	.624**
	Sig. (2-tailed)	.034	.067	.025	.310	.000
	N	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.228	.084	-.575**	-.356	.348
	Sig. (2-tailed)	.225	.658	.001	.054	.060
	N	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	1	.739**	-.088	.223	.738**
	Sig. (2-tailed)		.000	.642	.237	.000
	N	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.739**	1	-.310	-.110	.386*
	Sig. (2-tailed)	.000		.095	.564	.035
	N	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	-.088	-.310	1	.251	-.204
	Sig. (2-tailed)	.642	.095		.181	.279
	N	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.223	-.110	.251	1	.216
	Sig. (2-tailed)	.237	.564	.181		.252
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.738**	.386*	-.204	.216	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.035	.279	.252	
	N	30	30	30	30	30

## 2. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan belajar

### Correlations

		X21	X22	X23	X24	Total
X01	Pearson Correlation	.260	-.184	-.161	-.144	.584**
	Sig. (2-tailed)	.165	.330	.394	.447	.001
	N	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	-.005	-.093	.242	.040	.496**

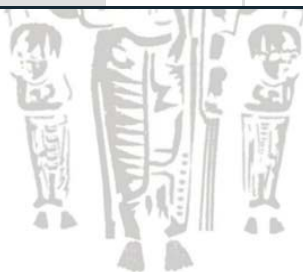


	Sig. (2-tailed)	.978	.624	.198	.834	.005
	N	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.212	-.331	-.134	-.103	.540**
	Sig. (2-tailed)	.260	.074	.480	.589	.002
	N	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.369*	-.194	-.479**	-.013	.550**
	Sig. (2-tailed)	.045	.305	.007	.946	.002
	N	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	.213	-.242	-.339	-.099	.621**
	Sig. (2-tailed)	.259	.198	.067	.602	.000
	N	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.134	-.216	-.026	.583**	.298
	Sig. (2-tailed)	.481	.252	.891	.001	.109
	N	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.133	.119	.123	.000	.155
	Sig. (2-tailed)	.482	.531	.517	1.000	.415
	N	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.287	.480**	.333	.231	.293
	Sig. (2-tailed)	.125	.007	.072	.219	.117
	N	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.520**	-.074	.073	.121	.893**
	Sig. (2-tailed)	.003	.696	.700	.526	.000
	N	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.450*	.331	.310	.136	.689**
	Sig. (2-tailed)	.012	.074	.095	.474	.000
	N	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.670**	.093	-.144	.045	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.624	.446	.815	.000

	N	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.512**	.065	.134	.260	.681**
	Sig. (2-tailed)	.004	.734	.481	.165	.000
	N	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.469**	-.232	-.100	.061	.710**
	Sig. (2-tailed)	.009	.217	.601	.751	.000
	N	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.286	-.362*	-.374*	.021	.698**
	Sig. (2-tailed)	.125	.050	.042	.913	.000
	N	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	-.174	-.312	-.230	.086	.278
	Sig. (2-tailed)	.357	.093	.222	.651	.137
	N	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.286	-.362*	-.374*	.021	.698**
	Sig. (2-tailed)	.125	.050	.042	.913	.000
	N	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.463**	-.332	-.342	.224	.715**
	Sig. (2-tailed)	.010	.073	.064	.234	.000
	N	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.216	-.109	-.113	.016	.384*
	Sig. (2-tailed)	.251	.565	.552	.934	.036
	N	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.319	-.277	-.018	.248	.279
	Sig. (2-tailed)	.085	.139	.925	.186	.135
	N	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.515**	.077	.023	.349	.380*
	Sig. (2-tailed)	.004	.685	.905	.059	.039
	N	30	30	30	30	30



X21	Pearson Correlation	1	-.144	-.091	.032	.535**
	Sig. (2-tailed)		.449	.632	.868	.002
	N	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	-.144	1	.644**	.492**	.082
	Sig. (2-tailed)	.449		.000	.006	.666
	N	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	-.091	.644**	1	.620**	.130
	Sig. (2-tailed)	.632	.000		.000	.492
	N	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.032	.492**	.620**	1	.337
	Sig. (2-tailed)	.868	.006	.000		.068
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.535**	.082	.130	.337	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.666	.492	.068	
	N	30	30	30	30	30



## Lampiran I Data Kuesioner Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar

NO	KONSENTRASI BELAJAR															
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3
2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4
4	2	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2
5	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	1	1	3	4	3	4
6	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	1	3	4	3	3
7	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	1	1	2	4	4	4
8	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4
9	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
10	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	2	3
11	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4
12	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2
13	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4
14	3	3	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	4
15	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4
16	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
17	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3
18	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4
19	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
20	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	1	1



21	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	4
22	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4
23	4	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
24	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
25	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	2	1
28	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
29	3	3	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3
30	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4
33	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3
34	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
35	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4
36	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
37	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
38	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
39	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4
40	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	1	3	4	3	3
41	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
42	3	3	3	1	4	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	3	4
45	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	1	1	2	4	3	3

46	3	4	3	1	2	3	3	2	4	1	1	1	4	4	2	2
47	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
49	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
51	2	2	2	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3

NO	LINGKUNGAN BELAJAR																
X	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3
2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3
5	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	2
6	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2
7	2	2	3	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
9	3	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
10	1	1	1	1	4	2	1	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3
11	1	1	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4
15	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3



17	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3
20	1	1	2	1	3	4	2	4	2	2	4	4	1	1	3	1	1
21	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	2
22	2	2	2	1	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3
23	1	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
25	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2
28	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	1	3	2	4	1	1	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2
30	1	1	4	1	4	1	1	2	2	4	4	1	4	4	1	2	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
33	2	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
34	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
35	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
40	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

42	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	1	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
45	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2
46	1	1	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
48	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
51	1	1	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3



## Lampiran J Hasil Uji Validitas Akhir

### 1. Variabel Konsentrasi Belajar

#### Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	Jumlah
X1.1	Pearson Correlation	1	.769**	.332*	0,252	0,157	.286*	.433**	.418**	0,238	.400**	.384**	.500**	.343*	0,176	0,166	0,224	.617**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,017	0,075	0,271	0,042	0,002	0,002	0,093	0,004	0,005	0,000	0,014	0,216	0,246	0,113	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.2	Pearson Correlation	.769**	1	.352*	0,270	0,163	.322*	.513**	.472**	.297*	.470**	.335*	.441**	.428**	.296*	0,181	0,175	.660**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,011	0,055	0,252	0,021	0,000	0,000	0,034	0,001	0,016	0,001	0,002	0,035	0,203	0,218	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.3	Pearson Correlation	.332*	.352*	1	0,133	0,268	0,201	0,080	.376**	0,173	.322*	0,229	.386**	.299*	0,057	-0,012	-0,046	.421**
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,011		0,354	0,057	0,158	0,579	0,007	0,225	0,021	0,107	0,005	0,033	0,693	0,933	0,750	0,002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.4	Pearson Correlation	0,252	0,270	0,133	1	.349*	0,275	.415**	.397**	0,193	.374**	.546**	.452**	0,188	0,165	.446**	.407**	.648**
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,055	0,354		0,012	0,051	0,002	0,004	0,175	0,007	0,000	0,001	0,186	0,246	0,001	0,003	0,000

	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.5	Pearson Correlation	0,157	0,163	0,268	.349*	1	.385**	0,246	0,196	0,129	.312*	0,094	0,266	0,254	0,259	0,133	.310*	.461**
	Sig. (2-tailed)	0,271	0,252	0,057	0,012		0,005	0,082	0,168	0,367	0,026	0,514	0,059	0,072	0,066	0,351	0,027	0,001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.6	Pearson Correlation	.286*	.322*	0,201	0,275	.385**	1	.470**	.304*	0,230	.341*	0,178	0,238	0,268	.296*	0,153	0,102	.506**
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,021	0,158	0,051	0,005		0,000	0,030	0,105	0,014	0,211	0,092	0,057	0,035	0,283	0,476	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.7	Pearson Correlation	.433**	.513**	0,080	.415**	0,246	.470**	1	.488**	.546**	.393*	.414**	.382**	.346*	.351*	0,219	.304*	.691**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,579	0,002	0,082	0,000		0,000	0,000	0,004	0,003	0,006	0,013	0,012	0,123	0,030	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.8	Pearson Correlation	.418**	.472**	.376**	.397**	0,196	.304*	.488**	1	.296*	.639**	.492**	.431**	.301*	0,033	0,084	0,039	.632**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,007	0,004	0,168	0,030	0,000		0,035	0,000	0,000	0,002	0,032	0,816	0,556	0,786	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.9	Pearson Correlation	0,238	.297*	0,173	0,193	0,129	0,230	.546**	.296*	1	.393**	.349*	.349*	.565**	.604**	0,161	0,125	.609**
	Sig. (2-tailed)	0,093	0,034	0,225	0,175	0,367	0,105	0,000	0,035		0,004	0,012	0,012	0,000	0,000	0,259	0,381	0,000



	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
X1.10	Pearson Correlation	.400**	.470**	.322*	.374**	.312*	.341*	.393**	.639**	.393**	1	.540**	.471**	.376**	0,275	0,245	0,180	.718**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,001	0,021	0,007	0,026	0,014	0,004	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,007	0,051	0,083	0,206	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.11	Pearson Correlation	.384**	.335*	0,229	.546**	0,094	0,178	.414**	.492**	.349*	.540**	1	.672**	0,192	0,021	.378**	0,237	.672**
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,016	0,107	0,000	0,514	0,211	0,003	0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,176	0,882	0,006	0,094	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.12	Pearson Correlation	.500**	.441**	.386**	.452**	0,266	0,238	.382**	.431**	.349*	.471**	.672**	1	.463**	0,171	0,214	0,112	.711**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,005	0,001	0,059	0,092	0,006	0,002	0,012	0,000	0,000	0,000	0,001	0,230	0,132	0,433	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.13	Pearson Correlation	.343*	.428**	.299*	0,188	0,254	0,268	.346*	.301*	.565**	.376**	0,192	.463**	1	.691**	0,210	0,113	.638**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,002	0,033	0,186	0,072	0,057	0,013	0,032	0,000	0,007	0,176	0,001	0,000	0,138	0,428	0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.14	Pearson Correlation	0,176	.296*	0,057	0,165	0,259	.296*	.351*	0,033	.604**	0,275	0,021	0,171	.691**	1	0,164	0,139	.493**
	Sig. (2-tailed)	0,216	0,035	0,693	0,246	0,066	0,035	0,012	0,816	0,000	0,051	0,882	0,230	0,000	0,000	0,251	0,329	0,000

	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.15	Pearson Correlation	0,166	0,181	-0,012	.446**	0,133	0,153	0,219	0,084	0,161	0,245	.378**	0,214	0,210	0,164	1	.680**	.489**
	Sig. (2-tailed)	0,246	0,203	0,933	0,001	0,351	0,283	0,123	0,556	0,259	0,083	0,006	0,132	0,138	0,251		0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X1.16	Pearson Correlation	0,224	0,175	-0,046	.407**	.310*	0,102	.304*	0,039	0,125	0,180	0,237	0,112	0,113	0,139	.680**	1	.444**
	Sig. (2-tailed)	0,113	0,218	0,750	0,003	0,027	0,476	0,030	0,786	0,381	0,206	0,094	0,433	0,428	0,329	0,000		0,001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Jumlah	Pearson Correlation	.617**	.660**	.421**	.648**	.461**	.506**	.691**	.632**	.609**	.718**	.672**	.711**	.638**	.493**	.489**	.444**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,002	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Variabel Konsentrasi Belajar

### Correlations

	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.0	X2.1	X2.1	X2.1	X2.1	X2.1	X2.1	X2.1	X2.1	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	
X2.01	1	.776*	.463*	.585*	0,204	.409*	.316*	.415*	.444*	.292*	.286*	.427*	.287*	.364*	0,249	.287*	.345*	.704**



	Sig. (2-tailed)		0,00 0	0,00 1	0,00 0	0,15 0	0,00 3	0,02 4	0,00 2	0,00 1	0,03 7	0,04 2	0,00 2	0,04 1	0,00 9	0,07 7	0,04 1	0,01 3	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.02	Pearson Correlation	.776*	.776*	.532*	.510*	.017 6	.391*	.359*	.026 5	.404*	.325*	.023 9	.385*	.299*	.026 6	.338*	.370*	.025 4	.677**
	Sig. (2-tailed)	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,21 7	0,00 5	0,01 0	0,06 0	0,00 3	0,02 0	0,09 1	0,00 5	0,03 3	0,05 9	0,01 5	0,00 8	0,07 2	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.03	Pearson Correlation	.463*	.532*	.487*	.020 1	.014 5	.400*	.025 9	.021 1	.466*	.362*	.329*	.416*	.331*	.015 6	.023 6	.421*	.627**	
	Sig. (2-tailed)	0,00 1	0,00 0	0,00 0	0,15 8	0,31 0	0,00 4	0,06 7	0,13 7	0,00 1	0,00 9	0,01 8	0,00 2	0,01 8	0,27 3	0,09 5	0,00 2	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.04	Pearson Correlation	.585*	.510*	.487*	.305*	.421*	.339*	.326*	.303*	.329*	.326*	.338*	.441*	.430*	.378*	.507*	.459*	.730**	
	Sig. (2-tailed)	0,00 0	0,00 0	0,00 0	0,03 0	0,00 2	0,01 5	0,02 0	0,03 1	0,01 8	0,01 9	0,01 5	0,00 1	0,00 2	0,00 6	0,00 0	0,00 1	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.05	Pearson Correlation	.020 4	.017 6	.020 1	.305*	.01 1	.014 8	.014 6	.015 0	.019 8	.011 3	.439*	.014 9	.020 7	.002 8	- 0,01 8	.010 2	.006 4	.344*
	Sig. (2-tailed)	0,15 0	0,21 7	0,15 8	0,03 0	0,29 9	0,30 7	0,29 4	0,16 4	0,42 9	0,00 1	0,29 8	0,14 5	0,84 4	0,89 8	0,47 8	0,65 6	0,013	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.06	Pearson Correlation	.409*	.391*	.014 5	.421*	.014 8	.1 1	.514*	.629*	.467*	.310*	.336*	.426*	.019 9	.019 0	.419*	.336*	.018 4	.620**

	Sig. (2-tailed)	0,003	0,005	0,310	0,002	0,299		0,000	0,000	0,001	0,027	0,016	0,002	0,162	0,181	0,002	0,016	0,197	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.07	Pearson Correlation	.316*	.359*	.400*	.339*	0,146	.514*	1	.559*	.430*	.356*	0,165	.279*	.280*	0,101	0,247	.320*	0,250	.590**
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,010	0,004	0,015	0,307	0,000		0,000	0,002	0,010	0,247	0,048	0,046	0,480	0,081	0,022	0,077	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.08	Pearson Correlation	.415*	0,265	0,259	.326*	0,150	.629*	.559*	1	.438*	.481*	.559*	.582*	0,154	0,187	0,242	0,194	0,224	.628**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,060	0,067	0,020	0,294	0,000	0,000		0,001	0,000	0,000	0,000	0,281	0,189	0,087	0,172	0,114	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.09	Pearson Correlation	.444*	.404*	0,211	.303*	0,198	.467*	.430*	.438*	1	.543*	.415*	.463*	.323*	0,132	.320*	.416*	0,200	.622**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,003	0,137	0,031	0,164	0,001	0,002	0,001		0,000	0,002	0,001	0,021	0,356	0,022	0,002	0,159	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.10	Pearson Correlation	.292*	.325*	.466*	.329*	0,113	.310*	.356*	.481*	.543*	1	.581*	.506*	.548*	.330*	0,219	.395*	.477*	.670**
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,020	0,001	0,018	0,429	0,027	0,010	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,018	0,122	0,004	0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.11	Pearson Correlation	.286*	0,239	.362*	.326*	.439*	.336*	0,165	.559*	.415*	.581*	1	.563*	.347*	0,251	0,162	0,159	0,239	.587**



	Sig. (2-tailed)	0,042	0,091	0,009	0,019	0,001	0,016	0,247	0,000	0,002	0,000	0,000	0,013	0,075	0,257	0,264	0,091	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
X2.12	Pearson Correlation	.427*	.385*	.329*	.338*	0,149	.426*	.279*	.582*	.463*	.506*	.563*	1	.417*	0,184	.429*	.283*	.312*	.662*
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,005	0,018	0,015	0,298	0,002	0,048	0,000	0,001	0,000	0,000		0,002	0,197	0,002	0,044	0,026	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.13	Pearson Correlation	.287*	.299*	.416*	.441*	0,207	0,199	.280*	0,154	.323*	.548*	.347*	.417*	1	.422*	.372*	.690*	.769*	.673*
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,033	0,002	0,001	0,145	0,162	0,046	0,281	0,021	0,000	0,013	0,002		0,002	0,007	0,000	0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.14	Pearson Correlation	.364*	0,266	.331*	.430*	0,028	0,190	0,101	0,187	0,132	.330*	0,251	0,184	.422*	1	.454*	.426*	.521*	.525*
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,059	0,018	0,002	0,844	0,181	0,480	0,189	0,356	0,018	0,075	0,197	0,002		0,001	0,002	0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.15	Pearson Correlation	0,249	.338*	0,156	.378*	-0,018	.419*	0,247	0,242	.320*	0,219	0,162	.429*	.372*	.454*	1	.688*	.391*	.557*
	Sig. (2-tailed)	0,077	0,015	0,273	0,006	0,898	0,002	0,081	0,087	0,022	0,122	0,257	0,002	0,007	0,001		0,000	0,005	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.16	Pearson Correlation	.287*	.370*	0,236	.507*	0,102	.336*	.320*	0,194	.416*	.395*	0,159	.283*	.690*	.426*	.688*	1	.670*	.661*

	Sig. (2-tailed)	0,041	0,008	0,095	0,000	0,478	0,016	0,022	0,172	0,002	0,004	0,264	0,044	0,000	0,002	0,000		0,000	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2.17	Pearson Correlation	.345*	0,254	.421*	.459*	0,064	0,184	0,250	0,224	0,200	.477*	0,239	.312*	.769*	.521*	.391*	.670*	1	.639**
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,072	0,002	0,001	0,656	0,197	0,077	0,114	0,159	0,000	0,091	0,026	0,000	0,000	0,005	0,000		0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Jumlah	Pearson Correlation	.704*	.677*	.627*	.730*	.344*	.620*	.590*	.628*	.622*	.670*	.587*	.662*	.673*	.525*	.557*	.661*	.639*	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,013	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran K Hasil Uji Reliabilitas Akhir

### 1. Variabel Konsentrasi Belajar

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	42.9804	51.900	.565	.865
X1.2	42.9216	51.234	.608	.863
X1.3	43.3922	53.203	.341	.872
X1.4	43.7843	48.253	.559	.864
X1.5	42.5490	53.093	.390	.870
X1.6	42.4510	52.773	.441	.869
X1.7	42.9020	50.050	.636	.861
X1.8	43.4314	50.050	.560	.864
X1.9	43.4510	49.773	.526	.865
X1.10	43.6275	48.358	.654	.859
X1.11	44.1765	48.788	.597	.862
X1.12	44.0980	47.490	.636	.860
X1.13	43.3529	49.753	.565	.863
X1.14	42.8627	51.841	.408	.870
X1.15	43.0000	51.640	.398	.871
X1.16	42.7843	52.213	.348	.873

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
46.1176	57.146	7.55949	16

### 2. Variabel Lingkungan Belajar

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.01	49.8431	70.375	.639	.889
X2.02	50.0000	71.480	.612	.890
X2.03	49.4314	72.330	.555	.892
X2.04	49.2745	69.323	.667	.888
X2.05	48.7647	77.904	.258	.902

X2.06	49.1569	73.335	.555	.892
X2.07	49.9020	72.770	.511	.894
X2.08	48.9608	73.478	.565	.892
X2.09	48.8431	74.975	.570	.892
X2.10	48.8627	74.401	.624	.891
X2.11	48.5490	76.173	.539	.893
X2.12	48.9216	72.594	.601	.891
X2.13	49.0784	72.314	.613	.890
X2.14	48.7451	75.674	.458	.895
X2.15	48.6275	76.158	.502	.894
X2.16	48.8627	73.681	.607	.891
X2.17	49.0000	73.440	.580	.891

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.1765	82.508	9.08340	17



## Lampiran L Hasil Uji Asumsi Klasik

### 1. Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	15.18144758
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.091
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

### 2. Linearitas

#### a. Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Konsentrasi Belajar	Between Groups	(Combined)	4245.095	20	212.255	.859	.632
		Linearity	65.903	1	65.903	.267	.609
		Deviation from Linearity	4179.192	19	219.957	.891	.596
	Within Groups		7408.650	30	246.955		
	Total		11653.74	50			
			5				

#### b. Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Between Groups	(Combined)	6712.183	24	279.674	1.472	.168
		Linearity	.556	1	.556	.003	.957

Hasil Belajar *	Deviation from	6711.626	23	291.810	1.535	.145
Lingkungan Belajar	Linearity					
	Within Groups	4941.562	26	190.060		
	Total	11653.74	50			
		5				

### 3. Heteroskedastisitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.548	7.336		1.711	.094
	Konsentrasi Belajar	.085	.227	.081	.375	.709
	Lingkungan Belajar	-.070	.189	-.080	-.370	.713

a. Dependent Variable: Abs\_RES

### 4. Multikolinearitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	58.859	14.096		4.175	.000		
	Konsentrasi Belajar	.320	.436	.159	.734	.466	.442	2.263
	Lingkungan Belajar	-.187	.363	-.112	-.516	.608	.442	2.263

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

### 5. Autokorelasi

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.050 <sup>a</sup>	.003	-.039	20.01855	1.415

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar (X2), Konsentrasi Belajar (X1)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)



## Lampiran M Hasil Uji Hipotesis

### Correlations

		Konsentrasi Belajar	Lingkungan Belajar	Hasil Belajar
Konsentrasi Belajar	Pearson Correlation	1	.747**	.075
	Sig. (2-tailed)		.000	.600
	N	51	51	51
Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	.747**	1	.007
	Sig. (2-tailed)	.000		.962
	N	51	51	51
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.075	.007	1
	Sig. (2-tailed)	.600	.962	
	N	51	51	51

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Model Summary

						Change Statistics					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change		
1	.106 <sup>a</sup>	.011	-.030	15.49450	.011	.271	2	48	.764		

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar

1. Nilai  $t_{tabel}$

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171

Nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,67655.

2. Nilai  $t_{hitung}$

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.839	13.441	4.229	.000
	Konsentrasi Belajar	.152	.288	.075	.600

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.237	12.712	4.974	.000
	Lingkungan Belajar	.012	.240	.007	.962

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

3. Nilai  $f_{tabel}$



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78

Nilai  $f_{tabel}$  adalah 3,19

4. Nilai  $f_{hitung}$

# ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	129.928	2	64.964	.271	.764 <sup>b</sup>
	Residual	11523.818	48	240.080		
	Total	11653.745	50			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar

## Lampiran N Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

### 1. Kisi-Kisi Soal UAS



#### KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE PROVINSI JAWA TIMUR JENJANG SMK

JENJANG PENDIDIKAN : SMKN 8 MALANG

KELAS/JUR/MAPEL UAS : XII / REKAYASA PERANGKAT LUNAK (RPL) / PEMROGRAMAN BERORIENTASI OBYEK

KURIKULUM : 2013 Rev

No.	Kompetensi yang diuji	Lingkup Materi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami Data String	Data String dan Pelbagai Propertinya	Data String	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk membuat data String	Pilihan ganda	1
2	Menganalisa penggunaan Data String	Data String dan Pelbagai Propertinya	Data String	Penalaran dan Logika	Diberikan kode program, peserta didik mampu menganalisa penggunaan kode program tersebut	Pilihan ganda	2
3	Menganalisa penggunaan Data String	Data String dan Pelbagai Propertinya	Data String	Aplikasi	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk mengetahui ukuran string	Pilihan ganda	3
4	Mengenal StringBuffer	Data String dan Pelbagai Propertinya	StringBuffer	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa fungsi string, peserta didik mampu menentukan fungsi string untuk mempresentasikan urutan karakter yang dapat dikembangkan dan ditulis ulang	Pilihan ganda	4
5	Mengenal StringBuffer	Data String dan Pelbagai Propertinya	StringBuffer	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa method, peserta didik mampu menentukan method untuk membuat objek di dalam kelas	Pilihan ganda	5
6	Menganalisa StringBuffer	Data String dan Pelbagai Propertinya	StringBuffer	Aplikasi	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menganalisa penggunaan kode	Pilihan ganda	6
7	Memahami Collection sebagai Media Penyimpanan Data	Pelbagai Propertinya Collection	Collection	Pengetahuan dan Pemahaman	program untuk menghapus karakter Diberikan beberapa framework, peserta didik mampu menentukan syntax untuk framework untuk menyimpan, mengambil dan manipulasi data	Pilihan ganda	7
8	Memahami jenis collection	Collection	Collection	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa jenis collection, peserta didik mampu menentukan penggunaan masing-masing collection	Pilihan ganda	8
9	Menganalisa kode program yang menggunakan collection	Collection	Collection	Penalaran dan Logika	Diberikan kode program, peserta didik mampu menganalisa kegunaan dari kode program tersebut	Pilihan ganda	9
10	Memahami Implementasi Interface Collection	Collection	Interface Collection	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa teknik, peserta didik mampu menentukan teknik untuk mengidentifikasi objek tertentu	Pilihan ganda	10
11	Memahami Implementasi Interface Collection	Collection	Interface Collection	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa implementasi class Interface, peserta didik mampu menentukan implementasi untuk mengurutkan collection	Pilihan ganda	11
12	Memahami Implementasi Interface Collection	Collection	Interface Collection	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa elemen Interface, peserta didik mampu memahami berbagai istilah dalam elemen interface tersebut	Pilihan ganda	12
13	Memahami konsep operasi file pada Java	Operasi file dan Input Output (IO)	File	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan fungsi masing-masing fitur dalam operasi file	Pilihan ganda	13
14	Memahami konsep operasi file pada Java	Operasi file dan Input Output (IO)	File	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan syntax dasar masing-masing kelas dalam operasi file	Pilihan ganda	14
15	Memahami konsep operasi file pada Java	Operasi file dan Input Output (IO)	File	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan fungsi masing-masing kelas dalam operasi file	Pilihan ganda	15,16



16	Membedakan Input dan Output (I/O) pada Java	Operasi file dan Input Output (IO)	File	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa stream, peserta didik mampu menentukan stream untuk melakukan input dan output	Pilihan ganda	17
17	Mengelola file dengan Java	Operasi file dan Input Output (IO)	File	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberikan beberapa paket atau kelas, peserta didik mampu menentukan paket untuk mengecek file	Pilihan ganda	18
18	Memahami dasar-dasar Thread	Thread	thread	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu mengenal dasar-dasar Thread	Pilihan ganda	19,20
19	Memahami pembentukan Thread di Java	Thread	thread	Aplikasi	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk memanggil method dalam thread	Pilihan ganda	21
20	Mengidentifikasi status Thread	Thread	thread	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu mengidentifikasi empat status thread	Pilihan ganda	22
21	Mengidentifikasi status Thread	Thread	thread	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu mengidentifikasi method dalam setiap status thread	Pilihan ganda	23
22	Memahami Thread	Thread	thread	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan fungsi dalam thread	Pilihan ganda	24
23	Memahami Pengertian User Interface	User Interface	User Interface	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan pengertian user interface	Pilihan ganda	25
24	Memahami Pengertian User Interface	User Interface	User Interface	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan komponen dalam user interface	Pilihan ganda	26
25	Memahami Java Swing	User Interface	Java Swing	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan komponen dalam Java Swing	Pilihan ganda	27
26	Memahami Java Swing	User Interface	Java Swing	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan fungsi dari komponen Java Swing	Pilihan ganda	28
27	Memahami Java Swing	User Interface	Java Swing	Aplikasi	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk membuat tampilan user interface	Pilihan ganda	29
28	Memahami Java Swing	User Interface	Java Swing	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan komponen dalam Java Swing	Pilihan ganda	30
29	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Koneksi database	Pengetahuan dan Pemahaman	Diberi langkah-langkah, Peserta didik mampu menentukan langkah-langkah Koneksi database.	Pilihan ganda	31
30	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Koneksi database	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu mengurutkan koneksi database	Pilihan ganda	32
31	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Komponen JDBC	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan jenis-jenis komponen JDBC	Pilihan ganda	33,34,35
32	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Komponen JDBC	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan syntax yang digunakan untuk memanggil driver JDBC	Pilihan ganda	36
33	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Komponen JDBC	Aplikasi	Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax yang tepat untuk membangun koneksi database.	Pilihan ganda	37
34	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Komponen JDBC	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan penamaan driver yang benar.	Pilihan ganda	38
35	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Perintah SQL	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik dapat menentukan fungsi dari syntax yang diberikan.	Pilihan ganda	39
36	Memahami konsep konektivitas dalam akses basis data	Koneksi database	Koneksi database	Pengetahuan dan Pemahaman	Peserta didik mampu menentukan fungsi dari method yang ditentukan berdasarkan syntax yang tersedia.	Pilihan ganda	40

Malang, 19 November 2020  
Pembuat Soal,

Waka Kurikulum,

Yoyok Prasetya, M.Pd  
NIP.197908082006041020

Yustiana Amita Utama, S.ST  
NIP.19840309 200903 2 005

## 2. Soal UAS

### KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 1 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Data String  
Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
Materi : Data String  
Indikator Soal : Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk membuat data String  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

#### Soal :

1. Tipe data string pada dasarnya adalah kumpulan dari karakter-karakter bertipe data char. Berikut ini merupakan syntax untuk membuat String adalah ....
  - A. String a = "...";
  - B. String = string[];
  - C. String a = ["..."];
  - D. String a = new("...");
  - E. String = "...";

Kunci Jawaban : A (String a="...");

### KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 2 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Menganalisa penggunaan Data String  
Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
Materi : Data String  
Indikator Soal : Diberikan kode program, peserta didik mampu menganalisa penggunaan kode program tersebut  
Level Kognitif : Penalaran dan logika

#### Soal :

2. Perhatikan kode program di bawah ini!

```
public class Belajar{
    public static void main(String []args){
        String a = "bunga";
        System.out.println(a);
    }
}
```

Kode program di atas digunakan untuk ....

- A. Membuat library Java
- B. Membuat objek string
- C. Melakukan impor objek string
- D. Mendefinisikan string
- E. Menampilkan teks bunga pada sistem

Kunci jawaban : E (menampilkan teks bunga pada system)



**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 3  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Menganalisa penggunaan Data String  
Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
Materi : Data String  
Indikator Soal : Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk mengetahui ukuran string  
Level Kognitif : Aplikasi

Soal :

3. Berikut ini merupakan kode program yang digunakan untuk mengetahui ukuran string yaitu ....
- `console.log(lagu.charAt(0));`
  - `console.log(lagu.concat("Dear Name"));`
  - `var lagu="IDOL";`
  - `String lagu=new String("Crystal Snow"); System.out.println(lagu.length());`
  - `Console.log(kota.localeCompare('surakarta'));`

Kunci Jawaban : D (`String lagu=new String("Crystal Snow");  
System.out.println(lagu.length());`)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 4  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Mengenal StringBuffer  
Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
Materi : StringBuffer  
Indikator Soal : Diberikan beberapa fungsi string, peserta didik mampu menentukan fungsi string untuk mempresentasikan urutan karakter yang dapat dikembangkan dan ditulis ulang  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

4. Pasangan class string yang menyediakan banyak fungsi string yang umum digunakan untuk mempresentasikan urutan karakter yang dapat dikembangkan dan ditulis ulang adalah....
- String
  - Java
  - StringBuffer Class
  - String.length()
  - Array

Kunci jawaban: C (StringBuffer Class)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 5  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Mengenal StringBuffer  
 Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
 Materi : StringBuffer  
 Indikator Soal : Diberikan beberapa method, peserta didik mampu menentukan method untuk membuat objek di dalam kelas  
 Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

5. Method khusus yang digunakan oleh Java untuk membuat sebuah objek di dalam kelas disebut ....
- String
  - Konstruktor
  - StringBuffer
  - String Class
  - Stack

Kunci Jawaban : B (Konstruktor)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 6  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
 Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
 Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Menganalisa StringBuffer  
 Lingkup Materi : Data String dan Pelbagai Propertinya  
 Materi : StringBuffer  
 Indikator Soal : Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menganalisa penggunaan kode program untuk menghapus karakter  
 Level Kognitif : Aplikasi

**Soal :**

6. Berikut ini merupakan method kelas StringBuffer yang sering digunakan untuk menghapus karakter dimulai dari shortIndex sampai endIndex adalah ....
- deleteCharAt(int index)
  - charAt(int index)
  - insert(int offset, char[] data)
  - replace(int startIndex, int endIndex, String str)
  - delete(int startIndex, int endIndex)

Kunci jawaban: E. delete (int startIndex, int endIndex)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 7  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
 Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
 Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Collection sebagai Media Penyimpanan Data  
 Lingkup Materi : Collection  
 Materi : collection  
 Indikator Soal : Diberikan beberapa framework, peserta didik mampu menentukan syntax untuk framework untuk menyimpan, mengambil dan manipulasi data  
 Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

7. Framework yang digunakan untuk menyimpan, mengambil, dan memanipulasi data pada setiap objek yang telah dikelompokkan disebut ....



- A. HashSet
- B. ArrayList
- C. TreeMap
- D. collection
- E. LinkedList

Kunci Jawaban : D(collection)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 8**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami jenis collection  
Lingkup Materi : Collection  
Materi : collection  
Indikator Soal : Diberikan beberapa jenis collection, peserta didik mampu menentukan penggunaan masing-masing collection  
Level Kognitif : Pengetahuan dan pemahaman

Soal :

8. Collection yang memetakan setiap value dengan key tertentu dengan menambahkan elemen dengan key yang sama, sehingga elemen sebelumnya pada key tersebut akan ditindih kemudian hilang adalah ....

- A. Map
- B. List
- C. Set
- D. Collection
- E. Hashset

Kunci jawaban: A (map)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 9**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Menganalisa kode program yang menggunakan collection  
Lingkup Materi : Collection  
Materi : collection  
Indikator Soal : Diberikan kode program, peserta didik mampu menganalisa kegunaan dari kode program tersebut  
Level Kognitif : Penalaran dan logika

Soal :

9. Perhatikan kode program di bawah ini!

```
if (hari.containsKey(key)) {
    System.out.println("Key: "+key+"Data: "+hari.get(key));
} else {
    System.out.println("Key tidak terdaftar");
}
```

Kegunaan dari kode program diatas adalah ....

- A. Membuat key untuk suatu variabel
- B. Mencetak key pada layar
- C. Mencari data TreeMap di Java berdasarkan value key

- D. Menampilkan data key yang telah tersimpan dalam sistem  
E. Memvalidasi nama hari yang dimasukkan oleh pengguna

Kunci Jawaban : D (Menampilkan data key yang telah tersimpan dalam system)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 10  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Implementasi Interface Collection  
Lingkup Materi : Collection  
Materi : Interface Collection  
Indikator Soal : Diberikan beberapa teknik, peserta didik mampu menentukan teknik untuk mengidentifikasi objek tertentu  
Level Kognitif : Pengetahuan dan pemahaman

Soal :

10. Setiap siswa diberikan nomor identifikasi khusus yang dapat digunakan untuk mendapatkan informasi pribadi siswa. Teknik yang digunakan untuk mengidentifikasi objek tertentu yaitu ....

- A. Hashing  
B. HashTable  
C. LinkedList  
D. BalancedTree  
E. Resizable Array

Kunci : A (Hashing)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 11  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Implementasi Interface Collection  
Lingkup Materi : Collection  
Materi : Interface Collection  
Indikator Soal : Diberikan beberapa implementasi class Interface, peserta didik mampu menentukan implementasi untuk mengurutkan collection  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

11. Salah satu implementasi dari class Interface yang mengurutkan collection berdasarkan key dari elemen berupa pasangan <key,value> yaitu ....

- A. SortedMap  
B. TreeMap  
C. HashMap  
D. HashTable  
E. LinkedHashMap

Kunci Jawaban : B (TreeMap)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 12  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal



Kurikulum : 2013 Rev

**Kompetensi yang Diuji** : Peserta didik mampu Memahami Implementasi Interface Collection  
**Lingkup Materi** : Collection  
**Materi** : Interface Collection  
**Indikator Soal** : Diberikan beberapa elemen Interface, peserta didik mampu memahami berbagai istilah dalam elemen interface tersebut  
**Level Kognitif** : Pengetahuan dan pemahaman

**Soal :**  
 12. Elemen dalam LinkedList disimpan dalam bentuk sebuah node. Node adalah ....

- A. Pengelompokan satu dimensi
- B. Package java.util
- C. Manipulasi data
- D. Gabungan dua sub-elemen atau komponen
- E. Objek yang tersimpan dalam set unik

**Kunci : D (Gabungan dua sub-elemen atau komponen)**

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 13  
(PILIHAN GANDA)**

**Mata Pelajaran** : Pemrograman Berorientasi Obyek  
**Materi Kelas/Semester** : XII-RPL/Gasal  
**Kurikulum** : 2013 Rev

**Kompetensi yang Diuji** : Peserta didik mampu Memahami konsep operasi file pada Java  
**Lingkup Materi** : Operasi File  
**Materi** : File  
**Indikator Soal** : Peserta didik mampu menentukan fungsi masing-masing fitur dalam operasi file  
**Level Kognitif** : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**  
 13. Data yang telah tersimpan akan diolah sesuai dengan kebutuhan. Pada Java terdapat fitur yang digunakan untuk menyimpan atau membaca file adalah ....

- A. File reader
- B. Java Applet
- C. System.in dan System.out
- D. Stream dan network
- E. FileInputStream dan FileOutputStream

**Kunci Jawaban : E (FileInputStream dan FileOutputStream)**

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 14  
(PILIHAN GANDA)**

**Mata Pelajaran** : Pemrograman Berorientasi Obyek  
**Materi Kelas/Semester** : XII-RPL/Gasal  
**Kurikulum** : 2013 Rev

**Kompetensi yang Diuji** : Peserta didik mampu Memahami konsep operasi file pada Java  
**Lingkup Materi** : Operasi File  
**Materi** : File  
**Indikator Soal** : Peserta didik mampu menentukan syntax dasar masing-masing kelas dalam operasi file  
**Level Kognitif** : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**  
 14. Class File merupakan representasi dari file dan direktori(path). Berikut ini yang bukan merupakan syntax dasar dari class file adalah ....

- A. File(String pathname)
- B. File(String URL)
- C. File(String parent, String child)
- D. File(File parent, String child)
- E. File(URI uri)

Kunci : B (File (String URL))

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 15**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami konsep operasi file pada Java  
Lingkup Materi : Operasi File  
Materi : File  
Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan fungsi masing-masing kelas dalam operasi file  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

15. Sebuah kelas yang tidak dapat membuat objek baru, namun kelas ini dapat digunakan untuk menunjukan descriptor dari file yang aktif adalah ....
- A. Filepathname
  - B. FileOutputStream
  - C. FileInputStream
  - D. FileDescriptor
  - E. FilesIdentical

Kunci Jawaban : D (FileDescriptor)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 16**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami konsep operasi file pada Java  
Lingkup Materi : Operasi File  
Materi : File  
Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan fungsi masing-masing kelas dalam operasi file  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

16. Dalam program java terdapat sebuah kelas yang memungkinkan suatu file sebagai output dalam bentuk stream disebut....
- A. FileOutputStream
  - B. FileInputStream
  - C. System.in
  - D. System.out
  - E. FileDescriptor

Kunci : A (FileOutputStream)



**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 17  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Membedakan Input dan Output (I/O) pada Java  
Lingkup Materi : Operasi File dan Input Output (IO)  
Materi : Input Output (IO)  
Indikator Soal : Diberikan beberapa stream, peserta didik mampu menentukan stream untuk melakukan input dan output  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

17. Aliran atau stream yang digunakan untuk melakukan input dan output untuk 16 bit unicode disebut ....
- Java byte stream
  - Java character stream
  - Java system stream
  - Java.io.File
  - Java.io.Formatted

Kunci Jawaban : B (Java character stream)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 18  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Mengelola file dengan Java  
Lingkup Materi : Operasi File dan Input Output (IO)  
Materi : File  
Indikator Soal : Diberikan beberapa paket atau kelas, peserta didik mampu menentukan paket untuk mengecek file  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

18. Paket atau kelas yang digunakan untuk mengecek ada atau tidaknya suatu file adalah....
- Java.io.Stream
  - Java.io.Formatted
  - Java.io.File
  - Java.io.in
  - Java.io.File

Kunci : C (Java.io.File)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 19  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami dasar-dasar Thread  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Peserta didik mampu mengenal dasar-dasar Thread

Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

19. Sebuah aplikasi yang telah terinstal pada system computer memiliki kemampuan untuk dapat dijelaskan dalam waktu yang bersamaan dengan aplikasi lainnya, hal itu biasa disebut dengan ....
- new
  - runnable
  - thread
  - multitasking
  - multithreading

Kunci Jawaban : E(multithreading)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 20  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami dasar-dasar Thread  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Peserta didik mampu mengenal dasar-dasar Thread  
Level Kognitif : Pengetahuan dan pemahaman

Soal :

20. suatu bagian program Java yang tidak bergantung pada bagian lain yang dijalankan dalam waktu yang sama disebut ....
- thread
  - new
  - runnable
  - blocked
  - dead

Kunci Jawaban: A(thread)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 21  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami pembentukan Thread di Java  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk memanggil method dalam thread  
Level Kognitif : Aplikasi

Soal :

21. Berikut ini merupakan kode program yang digunakan untuk memanggil method currentThread() yaitu....
- Thread tUtama = new SubThread()
  - Thread tUtama = startThread()
  - Thread tUtama = new MyThread()
  - Thread tUtama = new Thread.currentThread()
  - Thread tUtama = new TestThread()

Kunci Jawaban : D (Thread tUtama= new Thread.currentThread())



**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 22  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Mengidentifikasi status Thread  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Peserta didik mampu mengidentifikasi empat status thread  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

22. Dalam pembuatan thread diperlukan method untuk mengontrol thread agar dapat menunda pekerjaan. Method tersebut adalah ....

- A. new ()
- B. sleep ()
- C. TestRunnable ()
- D. Thread ()
- E. SubThread ()

Kunci jawaban: B(sleep())

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 23  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Mengidentifikasi status Thread  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Peserta didik mampu mengidentifikasi method dalam setiap status thread  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

23. Status pada sebuah thread tidak dapat diketahui dengan pasti. Method thread yang dapat digunakan untuk mengetahui status thread adalah ....

- A. Method isAlive ()
- B. Method sleep ()
- C. Method start ()
- D. Method run ()
- E. Method resume ()

Kunci Jawaban : A(Method isAlive())

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 24  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Thread  
Lingkup Materi : Thread  
Materi : Thread  
Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan fungsi dalam thread

Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

24. Fungsi yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan interface dalam thread pada program Java adalah....

- A. Fungsi new()
- B. Fungsi run()
- C. Fungsi runnable()
- D. Fungsi ObjekRunnable()
- E. Fungsi SubThread()

Kunci jawaban: B (Fungsi run())

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 25  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek

Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal

Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Pengertian User Interface

Lingkup Materi : User Interface

Materi : User Interface

Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan pengertian user interface

Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

25. Sebuah tempat atau wadah dari kumpulan method yang bersifat abstrak atau tidak memiliki implementasi disebut ....

- A. Java
- B. GUI
- C. method
- D. variabel
- E. interface

Kunci Jawaban : E (interface)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 26  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek

Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal

Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Pengertian User Interface

Lingkup Materi : User Interface

Materi : User Interface

Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan komponen dalam user interface

Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

26. Komponen yang digunakan untuk mendapatkan kode identifikasi pada sebuah program aplikasi komputer lokal adalah ....

- A. Graphical User Interface
- B. Caption Frame
- C. Dynamic Hosting Name Server
- D. Dynamic Domain Name Server
- E. Netbeans

Kunci Jawaban: D (Dynamic Domain Name Server)



**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 27  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Java Swing  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan komponen dalam Java Swing  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

27. Komponen Java Swing yang berfungsi untuk mengatur bagaimana posisi dari komponen-komponen yang diletakkan pada container yaitu ....

- A. Codelgniter
- B. Atomic
- C. Container tingkat menengah
- D. Layout Manager
- E. Visual Interface

Kunci Jawaban : C (2, 3, dan 4)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 28  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Java Swing  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal : Peserta didik mampu menentukan fungsi dari komponen Java Swing  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

28. Komponen utama Java Swing yang digunakan untuk menangani event yang dilakukan oleh user misalnya menekan tombol, mengklik mouse, dll adalah....

- A. Event handling
- B. Layout Manager
- C. container
- D. event
- E. Java API

Kunci Jawaban: A (Event handling)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 29  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Java Swing  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing

**Indikator Soal** : Diberikan beberapa syntax, peserta didik mampu menentukan syntax untuk membuat tampilan user interface

**Level Kognitif** : aplikasi

**Soal :**

29. Untuk mengatur judul atau caption formku menjadi "Daftar Member" dapat dilakukan dengan membuat kode program yaitu ....

- A. .Items.Add("Daftar Member")
- B. Private Sub Form(formku As Daftar Member)
- C. formku.Caption="Daftar Member"
- D. If nama=("formku") Then nama.Text=("Daftar Member")
- E. Dim formku As Daftar Member

**Kunci Jawaban : C** (formku.Caption="Daftar Member")

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 30  
(PILIHAN GANDA)**

**Mata Pelajaran** : Pemrograman Berorientasi Obyek

**Materi Kelas/Semester** : XII-RPL/Gasal

**Kurikulum** : 2013 Rev

**Kompetensi yang Diuji** : Peserta didik mampu Memahami Java Swing

**Lingkup Materi** : User Interface

**Materi** : Java Swing

**Indikator Soal** : Peserta didik mampu menentukan komponen dalam Java Swing

**Level Kognitif** : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

30. Ketika tampilan dan kode program telah selesai, komponen yang dapat digunakan untuk menjalankan program yaitu ....

- A. Run
- B. New project
- C. build
- D. step into
- E. step over

**Kunci jawaban : A** (run)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 31  
(PILIHAN GANDA)**

**Mata Pelajaran** : Pemrograman Berorientasi Obyek

**Materi Kelas/Semester** : XII-RPL/Gasal

**Kurikulum** : 2013 Rev

**Kompetensi yang Diuji** : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database

**Lingkup Materi** : User Interface

**Materi** : Koneksi Database

**Indikator Soal** :

**Level Kognitif** : Pengetahuan dan Pemahaman

**Soal :**

31. Perhatikan langkah-langkah berikut.

1. Menginstalasi driver database yang digunakan
2. menciptakan instance object dari server
3. melakukan registrasi koneksi ke database

Langkah-langkah diatas merupakan langkah yang digunakan untuk :

- A. Koneksi database
- B. Koneksi driver



- C. Instansiasi objek
- D. Membuat database
- E. Registrasi database

Kunci jawaban : A (Koneksi database)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 32  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Koneksi Database  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

32. Perhatikan urutan cara melakukan komunikasi dengan database berikut

1. Membuat objek statement
2. Melakukan eksekusi
3. Memanggil driver JDBC
4. Membangun Koneksi

Urutan yang benar dalam melakukan koneksi database adalah:

- A. 1-2-3-4
- B. 2-1-3-4
- C. 3-4-1-2
- D. 4-1-2-3
- E. 3-1-4-2

Jawaban: C (3-4-1-2)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 33  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

33. Pada Komponen utama JDBC, Komponen yang digunakan untuk menangani masalah komunikasi dengan server adalah...

- A. Driver
- B. Driver manager
- C. Connection
- D. Result set
- E. Sql exception

Kunci jawaban : A (Driver)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 34  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

34. Pada Komponen utama JDBC, Komponen yang digunakan untuk menyimpan data hasil perintah ke database adalah...
- Driver
  - Driver manager
  - Statement
  - Result set
  - Sql exception

Kunci jawaban : D (Result Set)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 35  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

35. Pada Komponen utama JDBC, Komponen yang digunakan untuk menangani kesalahan-kesalahan yang mungkin terjadi saat pengolahan database adalah...
- Driver
  - Driver manager
  - Statement
  - Result set
  - Sql exception

Kunci jawaban : E (SQL EXCEPTION)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 36  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface



Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

36. Untuk memanggil driver JDBC bisa menggunakan perintah:

- A. Class.forName(namaDriver);
- B. Class.forName(namaDriver);
- C. Class.forName(namaDriver);
- D. Class.forName(namaDriver).newInstance();
- E. Class.forName(namaDriver).newInstance();

Kunci jawaban : D (Class.forName(namaDriver).newInstance());

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 37  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

37. URL yang digunakan untuk membangun koneksi bisa dibuat dengan format:

- A. jdbc:<DBServer>://[port]:[host]/<NamaDB>
- B. jdbc:[port]:[host]://<DBServer>/<NamaDB>
- C. [host]:[port]/<NamaDB>://jdbc:<DBServer>
- D. jdbc:<DBServer>:<NamaDB>://[host]:[port]
- E. jdbc:<DBServer>://[host]:[port]/<NamaDB>

Kunci jawaban : E (jdbc:<DBServer>://[host]:[port]/<NamaDB>)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 39  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

```
private String driverName = "com.mysql.Driver.jdbc"; //1
private String driverName = "jdbc.Driver.com.mysql"; //2
private String driverName = "com.mysql.jdbc.Driver"; //3
private String driverName = "jdbc.mysql.Driver.com."; //4
private String driverName = "com.jdbc.mysql.Driver"; //5
```

38. Penamaan Driver yang benar adalah :

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

Kunci jawaban : C (com.mysql.jdbc.Driver)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 38**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi : Java Swing  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :

```
String sql = "insert into tb_crud values('"
+ jTextField1.getText() + "','"
+ jTextField2.getText() + "','"
+ jTextField3.getText() + "','"
+ jTextField4.getText() + "','"
+ jTextField5.getText() + "','"
+ jTextField6.getText() + "')";
```

39. Perintah sql tersebut digunakan untuk:

- A. Membuat data baru
- B. Menyimpan data
- C. Menghapus data
- D. Mengubah data
- E. Memanggil data

Kunci jawaban : B (Menyimpan data)

**KARTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GASAL ONLINE -- SOAL NO: 40**  
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pemrograman Berorientasi Obyek  
Materi Kelas/Semester : XII-RPL/Gasal  
Kurikulum : 2013 Rev

Kompetensi yang Diuji : Peserta didik mampu Memahami Koneksi Database  
Lingkup Materi : User Interface  
Materi :  
Indikator Soal :  
Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman

Soal :



```
private void GetData(){ // menampilkan data dari database
    try {
        Connection conn =(Connection)delta.koneksiDB();
        java.sql.Statement stm = conn.createStatement();
        java.sql.ResultSet sql = stm.executeQuery("select * from tb_delta");
    }
    catch (SQLException | HeadlessException e) {
    }
}
```


40. Yang bukan merupakan isi dari method GetData(){} adalah ?

- A. Membuat Koneksi
- B. Membuat Statement
- C. Membuat database baru
- D. Membuat Result
- E. Melakukan Exception

Kunci jawaban : C (Membuat database baru)

### 3. Tugas

#### a. LKPD

	<b>Mapel : Pemrograman Berorientasi Objek</b> <b>Judul/Tema : Koneksi Database dan Print.</b> <b>KD.16 - Worksheet</b>	
	Nama :	NILAI
	No. Absen :	
	Kelas :	

#### A. TUJUAN

- 3.16.1 Menjelaskan konsep konektifitas akses basis data dalam pemrograman aplikasi berorientasi obyek.
- 3.16.2 Menjelaskan prosedur akses basis data menggunakan library konektor dalam pemrograman aplikasi berorientasi obyek.
- 3.16.3 Menentukan penggunaan konektor basis data dalam pemrograman aplikasi berorientasi obyek.
- 3.16.4 Menerapkan library konektor akses basis data dalam pemrograman aplikasi berorientasi obyek.
- 4.16.1 Merancang program aplikasi berorientasi obyek akses basis data menggunakan library konektor.
- 4.16.2 Membuat kode program aplikasi berorientasi obyek akses basis data menggunakan library konektor.

#### B. MATERI

##### 1. Pengantar Koneksi Database

Database merupakan salah satu bagian inti dari Sistem Informasi yang menyimpan data untuk proses pengolahan nantinya. Agar aplikasi bisa mengakses data dari suatu *database engine*, maka diperlukan suatu mekanisme koneksi antara aplikasi dan database tersebut. Pada bahasa pemrograman java terdapat kumpulan kelas yang digunakan khusus untuk koneksi database. Komponen database pada java mengikuti standar SQL (Structured Query Language), sehingga *library* fungsinya dapat ditemukan dalam *package java.sql.\** dan *javax.sql.\**. Terdapat 3 langkah utama untuk melakukan koneksi ke database :

- (1) Membuat koneksi sengan server database.
- (2) Membuat perintah dan mengirimkannya ke server database.
- (3) Menerima dan mengolah hasil.

Untuk mendapatkan koneksi database, diperlukan 3 langkah, yaitu :

1. Menginstalasi driver database yang digunakan
2. Menciptakan instance object dari server
3. Melakukan registrasi koneksi ke database

Setelah berhasil dilakukan, maka kita hanya perlu melakukan registrasi koneksi, dan menciptakan koneksi melalui interface **Connection** berdasarkan URL disertai dengan username dan password database.



**JDBC** : Untuk melakukan koneksi ke suatu sumber data, diperlukan database driver yang akan menjadi jembatan antara Aplikasi dengan Database. Database driver ini bersifat spesifik untuk setiap sumber data. Misalnya, Database Driver MySQL hanya bisa digunakan untuk melakukan koneksi ke database MySQL, begitu juga dengan Database Driver PostgreSQL hanya untuk PostgreSQL.

#### Komponen utama JDBC

- **Driver** adalah komponen untuk menangani masalah komunikasi dengan server database.
- **DriverManager** adalah komponen untuk menangani objek driver.
- **Connection** adalah komponen yang menyimpan koneksi ke database.
- **Statement** adalah komponen yang menangani perintah SQL ke database.
- **ResultSet** adalah komponen yang menyimpan data hasil perintah ke database.
- **SQLException** adalah komponen untuk menangani kesalahan-kesalahan yang mungkin terjadi saat pengolahan database.

#### Memanggil Driver JDBC

Untuk menghubungkan database MySQL dengan Java, perlu dilakukan pemanggilan driver JDBC. Driver adalah sebuah library yang berisi perintah-perintah untuk berkomunikasi dengan server database. Sebelum mulai menulis program, import terlebih dahulu package **java.sql.\***. Karena di dalam library ini terdapat kelas-kelas seperti **DriverManager**, **Connection**, dan **ResultSet**.

##### a. ResultSet (import java.sql.ResultSet)

Fungsi resultset disini akan digunakan saat kita menggunakan statement select ke database, lebih jelasnya resultset adalah pengontrol letak kursor terhadap suatu baris didalam database, sehingga apa yg kita pilih / select dari java, akan sesuai dengan data baris yg ada pada database. Fungsi resultset ini biasa digunakan saat kita ingin menampilkan/memilih data dari database ke java.

##### b. Statement (import java.sql.Statement;)

Dalam penggunaan sebuah database untuk membuat sebuah aplikasi java, tentu kita akan banyak bertemu dengan kode "insert into namatable values", "select \* from barang", dan masih banyak lagi, sebenarnya kode tersebut adalah bahasa SQL, mengapa bahasa SQL tersebut bisa adalah didalam kodingan bahasa java.?, disini lah peran statement akan berfungsi, dimana statementlah yg membaca bahwa kode tersebut adalah bahasa SQL dan mengantarkan bahasa tersebut ke dalam database, sehingga perintah SQL yg telah kita ketikkan akan terbaca dan dioperasikan oleh database sehingga perintah eksekusinya akan muncul pada java. Untuk itu kita akan memerlukan fungsi ini setiap kali melakukan pemrograman pengolahan data yg berhubungan dengan database.

Cara melakukan komunikasi dengan database adalah :

1. Memanggil driver JDBC
2. Membangun koneksi
3. Membuat objek statement
4. Melakukan eksekusi
5. Menerima hasil pemrosesan
6. Membuat report

#### 1. Memanggil driver JDBC

Untuk menghubungkan database MySQL dengan Java, perlu dilakukan pemanggilan driver JDBC. Driver adalah sebuah library yang berisi perintah-perintah untuk berkomunikasi dengan server

database. Sebelum mulai menulis program, import terlebih dahulu package `java.sql.*`. karena di dalam library ini terdapat kelas-kelas seperti `DriverManager`, `Connection`, dan `ResultSet`. `import java.sql.*`

Untuk memanggil driver JDBC bisa menggunakan `Class.forName(namaDriver);` atau `Class.forName(namaDriver).newInstance();` Keduanya bertujuan untuk registrasi Class Driver. Perintah tersebut dapat menghasilkan error bila driver tidak ditemukan, sehingga perlu dilakukan penanganan, menggunakan `ClassNotFoundException`.

```
try {
    // perintah pemanggilan driver
} catch (ClassNotFoundException exc) {
    // penanganan kesalahan
}
```

## 2. Membangun koneksi

Setelah berhasil melakukan pemanggilan driver, maka dilanjutkan dengan membangun koneksi. Untuk membuat koneksi tidak perlu dengan menciptakan object baru. Karena pembuatan object telah dienkapsulasi pada kelas `DriverManager`. Jadi, untuk mendapatkan object hanya dengan syntax :

```
DriverManager.getConnection(url, username, password);
```

Sama seperti pemanggilan driver, perintah kali ini dapat menyebabkan error. Untuk itu, diperlukan penanganan. Namun, kali ini menggunakan `SQLException`, karena kesalahan yang mungkin terjadi ada di dalam *database engine*.

```
try { Connection conn = DriverManager.getConnection(URL, username, password);
} catch (SQLException exc) {
    // penanganan kesalahan
}
```

URL bisa dibuat dengan format : `Jdbc:<DBServer>://[host]:[port]/<NamaDB>`

## 3. Membuat objek statement

Statement merupakan objek interface yang diciptakan dari method

```
Connection.createStatement();
```

Objek Statement digunakan untuk penerimaan statement SQL tanpa parameter.

Perintah Statement : `Statement stat = Connection.createStatement();`

## 4. Melakukan eksekusi

Sekarang, objek statement telah dibuat dan sudah bisa digunakan untuk mengirim perintah SQL, kemudian mengeksekusinya. Untuk melakukan eksekusi, dibagi menjadi 2 bagian.

Pertama, menggunakan method `executeQuery()`. Method ini dipakai untuk perintah `SELECT`, sehingga akan memberikan nilai kembalian dalam bentuk `ResultSet`.

Kedua, menggunakan method `executeUpdate()`. Method ini dipakai pada perintah `INSERT`, `UPDATE`, dan `DELETE`. Untuk melakukan perintah `DELETE` : `PreparedStatement stat = conn.prepareStatement(perintah/query delete); stat.executeUpdate();`

## 5. Menerima hasil pemrosesan

Hasil statement akan memberikan hasil, jika perintah yang digunakan adalah `SELECT`.

Hasil kembalian berupa `ResultSet`.

```
ResultSet rs = stat.executeQuery(perintah SQL);
```



```
if(rs.next()) {
// ambil nilai dan masukan ke dalam variabel
```

Contoh Code Form Jual Beli Pulsa:

```
1 package konterhp;
import java.awt.HeadlessException;
import java.sql.Connection;
import java.sql.SQLException;
import javax.swing.JOptionPane;
import net.proteanit.sql.DbUtils;

public class FormJualBeliPulsa extends javax.swing.JFrame {
    public boolean databaru;

    public FormJualBeliPulsa() {
        initComponents();
        GetData(); // tampilkan ke grid
        databaru=true;
    }

    @SuppressWarnings("unchecked")
    // <editor-fold defaultstate="collapsed" desc="Generated Code">
    private void initComponents() {

        private void btn_newActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
            databaru=true;
            // mengosongkan textbox
            tf_nama.setText("");
            tf_nomor.setText("");
            // TODO add your handling code here:
        }

        private void jTable1MouseClicked(java.awt.event.MouseEvent evt) {
            // TODO add your handling code here:
            databaru = false; // MENAMPILKAN DATA KE TEXT BOX
            try {
                int row =jTable1.getSelectedRow();
                String tabel_klik=(jTable1.getModel().getValueAt(row, 0).toString());
                java.sql.Connection conn
                =(java.sql.Connection)konterhp.koneksi.koneksiDB();
                java.sql.Statement stm = conn.createStatement();
                java.sql.ResultSet sql = stm.executeQuery("select * from kasir where
                id='"+tabel_klik+"'");
                if(sql.next()){
                    String id = sql.getString("id");
                    tf_id.setText(id);
                    String nama = sql.getString("nama");
                    tf_nama.setText(nama);
                    String jabatan = sql.getString("jabatan");
                    tf_nomor.setText(jabatan);
                }
            }
        }
    }
}
```

```

    } catch (Exception e) {}
}

private void btn_saveActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    if (databaru == true) { // SAVE
        try {
            String sql = "insert into kasir (nama_pembeli,
operator,nomor,jumlah,bayar)
values('"+tf_nama.getText()+"','"+cmb_operator.getSelectedItem().toString()+"',
"+tf_nomor.getText()+"','"+cmb_jumlah.getSelectedItem()+"','"+tf_bayar.getText()
+"')";
            java.sql.Connection conn =
(java.sql.Connection)konterhp.koneksi.koneksiDB();
            java.sql.PreparedStatement pst = conn.prepareStatement(sql);
            pst.execute();
            JOptionPane.showMessageDialog(null, "berhasil disimpan");
        } catch (SQLException | HeadlessException e) {
            JOptionPane.showMessageDialog(null, e);
        }
    } else {
        try {
            String sql = "update kasir SET
nama='"+tf_nama.getText()+"','"+cmb_operator.getSelectedItem().toString()+"',
tf_nomor.getText()+"','"+cmb_jumlah.getSelectedItem()+"','"+tf_bayar.getText()+"'
where id='"+tf_id.getText()+"'";
            java.sql.Connection conn =
(java.sql.Connection)konterhp.koneksi.koneksiDB();
            java.sql.PreparedStatement pst = conn.prepareStatement(sql);
            pst.execute();
            JOptionPane.showMessageDialog(null, "berhasil disimpan");
        } catch (SQLException | HeadlessException e) {
            JOptionPane.showMessageDialog(null, e);
        }
    }
    GetData();
}

private void btn_deleteActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    try { // hapus data
        String sql ="delete from kasir where id='"+tf_id.getText()+"'";
        java.sql.Connection conn =
(java.sql.Connection)konterhp.koneksi.koneksiDB();
        java.sql.PreparedStatement pst = conn.prepareStatement(sql);
        pst.execute();
        JOptionPane.showMessageDialog(null, "Data akan dihapus?");
        databaru=true;
        tf_nama.setText("");
        tf_nomor.setText("");
    } catch (SQLException | HeadlessException e) {}

    GetData();
}

private void btn_exitActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {

```



```
// TODO add your handling code here:
System.exit(0);
}

private void cmb_operatorActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    String operator = cmb_operator.getSelectedItem().toString();
}

private void cmb_jumlahActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    if (cmb_operator.getSelectedItem().toString()=="Telkomsel") {
        String jumlah = cmb_jumlah.getSelectedItem().toString();
        double bayar =
Double.parseDouble(jumlah)+Double.parseDouble(jumlah)*0.1;
        tf_bayar.setText(String.valueOf(bayar));
    } else if (cmb_operator.getSelectedItem().toString()=="Three") {
        String jumlah = cmb_jumlah.getSelectedItem().toString();
        double bayar =
Double.parseDouble(jumlah)+Double.parseDouble(jumlah)*0.2;
        tf_bayar.setText(String.valueOf(bayar));
    } else if (cmb_operator.getSelectedItem().toString()=="XL") {
        String jumlah = cmb_jumlah.getSelectedItem().toString();
        double bayar =
Double.parseDouble(jumlah)+Double.parseDouble(jumlah)*0.3;
        tf_bayar.setText(String.valueOf(bayar));
    } else if (cmb_operator.getSelectedItem().toString()=="Indosat") {
        String jumlah = cmb_jumlah.getSelectedItem().toString();
        double bayar =
Double.parseDouble(jumlah)+Double.parseDouble(jumlah)*0.5;
        tf_bayar.setText(String.valueOf(bayar));
    }
}

private void tf_bayarActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
}

private void btn_previewActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    Preview previewform = new Preview(Integer.parseInt(tf_id.getText()));

    previewform.setVisible(true);
}

public static void main(String args[]) {
    try {
        for (javax.swing.UIManager.LookAndFeelInfo info :
javax.swing.UIManager.getInstalledLookAndFeels()) {
            if ("Nimbus".equals(info.getName())) {
                javax.swing.UIManager.setLookAndFeel(info.getClassName());
                break;
            }
        }
    }
}
```

```

    } catch (ClassNotFoundException ex) {
        java.util.logging.Logger.getLogger(FormJualBeliPulsa.class.getName()).log(java.u
        til.logging.Level.SEVERE, null, ex);
    } catch (InstantiationException ex) {
        java.util.logging.Logger.getLogger(FormJualBeliPulsa.class.getName()).log(java.u
        til.logging.Level.SEVERE, null, ex);
    } catch (IllegalAccessException ex) {
        java.util.logging.Logger.getLogger(FormJualBeliPulsa.class.getName()).log(java.u
        til.logging.Level.SEVERE, null, ex);
    } catch (javax.swing.UnsupportedLookAndFeelException ex) {
        java.util.logging.Logger.getLogger(FormJualBeliPulsa.class.getName()).log(java.u
        til.logging.Level.SEVERE, null, ex);
    }

    java.awt.EventQueue.invokeLater(new Runnable() {
        public void run() {
            new FormJualBeliPulsa().setVisible(true);
        }
    });
}

private void GetData(){ // Menampilkan data dari database
    try {
        Connection conn =(Connection)konterhp.koneksi.koneksiDB();
        java.sql.Statement stm = conn.createStatement();
        java.sql.ResultSet sql = stm.executeQuery("select * from kasir");
        jTable1.setModel(DbUtils.resultSetToTableModel(sql));
    }
    catch (SQLException | HeadlessException e) {
    }
}
}

```

Contoh Code pada bagian Preview dan print:

```

1 package konterhp;
import java.awt.print.PrinterException;
import java.sql.Connection;
import java.sql.DriverManager;
import java.sql.ResultSet;
import java.sql.SQLException;
import java.sql.Statement;
import javax.swing.JOptionPane;
import java.util.*;
import java.util.logging.Level;
import java.util.logging.Logger;

public class Preview extends javax.swing.JFrame {

    private final koneksi koneksi = new koneksi();

    public Preview(int id) {
        try {

```



```

        initComponents();

        Connection conn = koneksi.koneksiDB();
        Statement stm = conn.createStatement();

        ResultSet result = stm.executeQuery("select * from kasir where
id="+id);

        StringBuilder message = new StringBuilder("=====\nSTRUK
PEMBILIAN\n=====\n\n");

        while(result.next()) {
            String text = "Nama Customer : %s\nOperator : %s\nNomor HP :
%s\nJumlah Pulsa : %s\nTotal Bayar : %s\n ----- \n";

            text = String.format(
                text,
                result.getString("namaPembeli"),
                result.getString("operator"),
                result.getString("nomor"),
                result.getString("jumlah"),
                result.getString("bayar")
            );

            message.append(text);
        }

        JTextArea1.setText(message.toString());
    } catch (SQLException ex) {
        Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(Level.SEVERE, null,
ex);
    }
}

@SuppressWarnings("unchecked")
// <editor-fold defaultstate="collapsed" desc="Generated Code">
// </editor-fold>

private void btn_printActionPerformed(java.awt.event.ActionEvent evt) {
    // TODO add your handling code here:
    try {
        JTextArea1.print();
    } catch (PrinterException ex) {
        Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(Level.SEVERE, null,
ex);
    }
}

public static void main(String args[]) {
    try {
        for (javax.swing.UIManager.LookAndFeelInfo info :
javax.swing.UIManager.getInstalledLookAndFeels()) {
            if ("Nimbus".equals(info.getName())) {

```

```

        javax.swing.UIManager.setLookAndFeel(info.getClassName());
        break;
    }
} catch (ClassNotFoundException ex) {
    java.util.logging.Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(java.util.logging.
    g.Level.SEVERE, null, ex);
} catch (InstantiationException ex) {
    java.util.logging.Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(java.util.logging.
    g.Level.SEVERE, null, ex);
} catch (IllegalAccessException ex) {
    java.util.logging.Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(java.util.logging.
    g.Level.SEVERE, null, ex);
} catch (javax.swing.UnsupportedLookAndFeelException ex) {
    java.util.logging.Logger.getLogger(Preview.class.getName()).log(java.util.logging.
    g.Level.SEVERE, null, ex);
}
}
}

```

C. Alat dan Bahan

1. Komputer/Laptop/Smartphone/Aplikasi Netbeans
2. Modul Pemrograman Berorientasi Objek

D. Langkah Kerja

1. Menentukan Sistem yang ingin dibuat
2. Menentukan Atribut database yang diperlukan
3. Membuat Database
4. Membuat Koneksi database
5. Membuat Jform
6. Membuat Fungsi button pada Jform
7. Menghubungkan Database ke Jform
8. Membuat Jform baru sebagai review sebelum print (optional)
9. Menambahkan button Print
10. Membuat Fungsi untuk button Print

E. Lembar Pengamatan

1. Menentukan Sistem yang ingin dibuat

Contoh Jawaban:

Saya akan membuat Sistem Belanja Makanan seperti di Kaefci atau Mekdi.

2. Menentukan Atribus database yang diperlukan

Contoh Jawaban:

id untuk Identitas barang  
namaitem untuk nama barang/item yang nantinya dipesan



### 3. Membuat Database

Contoh:  
Screenshot atribut yang sudah dibuat di phpmyadmin

### 4. Membuat Koneksi database

Contoh:  
Tuliskan Code pada class Koneksi.java

### 5. Membuat Jform

Contoh Jawaban:  
Screenshot Form yang sudah dibuat beserta button, textfie

### 6. Membuat Fungsi button pada Jform

Contoh Jawaban:  
Tuliskan Code yang ditulis dimasing-masing button dan Mouse Click.

### 7. Menghubungkan Database ke Jform

Contoh Jawaban:  
Tuliskan Code yang ditulis untuk menghubungkan kelas koneksi dengan Form yang dibuat.

### 8. Membuat Fungsi untuk button Print

Contoh Jawaban:  
Tuliskan Code yang ditulis di button print.

### F. Kesimpulan

Untuk menciptakan Sistem yang berguna, maka hal yang harus dilakukan adalah ...

b. Jawaban segelintir siswa Kelas XII RPL B  
(karena yang lainnya sudah ketika di google meet)

Komentar kelas



Bagas Satrya Yogatama 27 Nov 2020

Bagas Satrya Yogatama: Struk starbucks



Dela putri mujayana 27 Nov 2020

Dela Putri Mujayana : Struk belanja buku



Nazila Rizka Fauza 27 Nov 2020

Nazila Rizka Fauza : Struk belanja tiket konser



Denni Purwanto 27 Nov 2020

Denni Purwanto : Struk belanja Game



Mafiroh Khodari Suharni 27 Nov 2020

Mafiroh Khodari Suharni : Struck pembelian kosmetik



Brillyan Perwira Dewangga 27 Nov 2020

Brillyan perwira dewangga : struk makanan restoran

c. Jawaban segelintir siswa Kelas XII RPL C  
(karena yang lainnya sudah ketika di google meet)

Komentar kelas



Summidiya Ajeng 27 Nov 2020

Summidiya Ajeng Sugiarti : Sistem jual beli boneka



Fernaldo Octaviano 27 Nov 2020

Fernaldo Octaviano A.P.C : Sistem jual beli jaket



Septhya Margareta 27 Nov 2020

Septhya Margareta : Sistem jual beli aksesoris



Isti Maya 27 Nov 2020

Isti Maya Sari : Sistem jual beli jam tangan



Indira Leoni 28 Nov 2020

indira leoni erda, sistem jual beli thrift



## Lampiran O Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar

NO	NAMA	KELAS	UAS	TUGAS	NA
1	ALEXANDER ARDI PRABOWO	XII RPL B	38	50	<b>44,00</b>
2	ALIF ACHMAD ROZIKI	XII RPL B	36	85	<b>60,50</b>
3	ANDRIAN COIRUL ANAN	XII RPL B	30	85	<b>57,50</b>
4	ANGIE IZMA FERNANDA	XII RPL B	90	100	<b>60,00</b>
5	ARYADUTA SIYANTO	XII RPL B	41	50	<b>45,50</b>
6	AVRIAN ZAKI HUDIANSYAH	XII RPL B	60	50	<b>55,00</b>
7	BAGAS SATRYA YOGATAMA	XII RPL B	64	100	<b>82,00</b>
8	BRILLYAN PERWIRA DEWANGGA	XII RPL B	51	85	<b>68,00</b>
9	DELA PUTRI MUJAYANA	XII RPL B	88	100	<b>94,00</b>
10	DENNI PURWANTO	XII RPL B	72	90	<b>81,00</b>
11	DEVI NATASYA PUTRI	XII RPL B	82	100	<b>91,00</b>
12	DIMAS RAHMADI	XII RPL B	47	75	<b>61,00</b>
13	GAVIN ACHMAD ISMUNANDAR	XII RPL B	40	50	<b>45,00</b>
14	HAIDAR RAFID RAMADHAN	XII RPL B	48	90	<b>69,00</b>
15	KANAYA SHALOMITHA	XII RPL B	63	95	<b>79,00</b>
16	LINDA PUTRI KARUNIA EFFENDI	XII RPL B	87	100	<b>93,50</b>
17	MAFIROH KHODARI SUHARNI	XII RPL B	66	100	<b>83,00</b>
18	MUHAMMAD ANANTA RACHMAN	XII RPL B	18	75	<b>46,50</b>
19	MUHAMMAD FADLY FAUSTA	XII RPL B	46	95	<b>70,50</b>
20	NAZILA RIZKA FAUZA	XII RPL B	90	100	<b>95,00</b>
21	RIZKY MUBAROQ	XII RPL B	49	50	<b>49,50</b>
22	SALSA FEBY RAHMANINGTYAS	XII RPL B	68	95	<b>81,50</b>
23	SITI NUR FAUZIAH	XII RPL B	54	50	<b>52,00</b>
24	YOGA YUDI ADITAMA	XII RPL B	18	75	<b>46,50</b>

25	ALFIN DIO TRIYULIARSYA	XII RPL C	43	50	<b>46,50</b>
26	ANDI MUHAMMAD YAVI MUSONNIVI	XII RPL C	36	95	<b>65,50</b>
27	ANGGITA SEPTIARI ROS'ALIYA	XII RPL C	49	50	<b>49,50</b>
28	ARI DIKI ARISTA	XII RPL C	50	75	<b>62,50</b>
29	DEVA MALYCA ZYASA	XII RPL C	57	50	<b>53,50</b>
30	DHIMAS ABBY SAPUTRA	XII RPL C	40	50	<b>45,00</b>
31	DIAH AYU SYAHPUTRI	XII RPL C	51	80	<b>65,50</b>
32	DUSTIN SHERPA FAZLU ATTHARIQH	XII RPL C	64	75	<b>69,50</b>
33	FEBRAMA SYUHADA FIKRA	XII RPL C	40	85	<b>62,50</b>
34	FERNALDO OCTAVIANO ARSAPINOVA PUTRA CAHYONO	XII RPL C	52	75	<b>63,50</b>
35	FIRZI ARDYANSYAH PRAYOGA	XII RPL C	35	75	<b>55,00</b>
36	FLAVIA KUSUMA PUTRI	XII RPL C	68	95	<b>81,50</b>
37	HARDY PRASTYO SAPUTRO	XII RPL C	21	75	<b>48,00</b>
38	HERLINDA JULIA ARDHANY FARHOJAS	XII RPL C	47	50	<b>48,50</b>
39	ISTI MAYA SARI	XII RPL C	68	95	<b>81,50</b>
40	JEFFRI IZAK MANAHAN	XII RPL C	31	50	<b>40,50</b>
41	KHOIRUN NISAK	XII RPL C	76	75	<b>75,50</b>
42	LATIEF AL AMIEN	XII RPL C	53	80	<b>66,50</b>
43	MOHAMAD YOGA PERMANA PUTRA	XII RPL C	41	50	<b>45,50</b>
44	MUH.KHOIRUL ANAM	XII RPL C	35	50	<b>42,50</b>
45	NUR DANI SYABANA	XII RPL C	50	85	<b>67,50</b>
46	REVARIO	XII RPL C	30	75	<b>52,50</b>
47	RIO ANDRI OKTAVIAN	XII RPL C	41	80	<b>60,50</b>
48	SEPTHYA MARGARETA	XII RPL C	57	75	<b>66,00</b>
49	SUMMIDIYA AJENG SUGIARTI	XII RPL C	80	75	<b>77,50</b>



50	TIWI EKA AGUSTINA	XII RPL C	74	75	<b>74,50</b>
51	VINCENT MIKHAEL	XII RPL C	62	95	<b>78,50</b>

